

Анализ проведённых классных часов

в рамках взаимодействия в 2020-2021 учебном году

Цели: повышение уровня профессионализма педагогов, обмен методическим опытом, повышение качества образования в МБОУ «СОШ №102»

Сроки: апрель - май 2021г.

С целью повышения уровня профессионализма педагогов, повышения качества знаний, обучающихся в МБОУ «СОШ №102» в рамках взаимодействия, были проведены классные часы по практико-ориентированному обучению согласно графику. Всего было запланировано 7 классных. Проведено 7 занятий.

Содержание посещенных занятий характеризуется методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой. Формы и приемы классных часов у разных учителей отличаются значительным разнообразием: интерактивное обучение - работа в парах, работа в группах, игровое сотрудничество (Кучерова Л.В., Дубровина Д.С.), творческие задания (Савина И.А., Буханцова О.В.), беседа (Хачирова С.В., Дубинко Д.Ю., Никитенко Е.И.). Все учителя, на классных часах используют ИКТ.

Формы проведения занятий, методы, приемы, виды организации деятельности учащихся, были выбраны учителями в соответствии с возрастными особенностями детей, темами классных часов, их типом и их местом в системе воспитания по данной теме. Все это способствовало высокой активности учащихся, их интересу к происходящему на занятии, слаженной совместной работе и привело к успешному достижению целей, поставленных в начале каждого классного часа. Умело организованная деятельность детей в начале занятия приводила детей к самостоятельной мыслительной деятельности. Кроме того, учителя организовывали работу, направляя детей к осознанию важности и необходимости для них этой деятельности.

Так, на занятиях учащиеся не только высказывали свои мысли, но и объясняли, для чего и зачем им нужны эти знания. Такая работа способствует повышению у учащихся мотивации к учению. Все учителя творчески подошли к созданию своих классных часов. Творчество учителя в немалой степени способствовало и творчеству учащихся.

Так классный час Дубровиной Д.С. показал умение детей находить проблему и решать ее. Для этого были использованы: коллективно-творческое воспитание, воспитание в процессе обучения, а также проделана необходимая практическая работа. Дарья Сергеевна организовала целенаправленную и эффективную познавательную деятельность учащихся, в ходе которой развивала умение анализировать и делать выводы, достигая успеха, даже в тех случаях где его может и не быть.

Классный час в 10 классе, проведенный Буханцовой О.В., учитывал возрастные особенности учащихся. Активность, работоспособность класса в целом достаточная. На занятии были использованы следующие методы обучения: словесный, наглядный, тренинг. Классный час способствовал развитию у учащихся умения наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

На классном часе (учитель Кучерова Л.В.) ценным для обучающихся было то, что ярко проявилась практическая направленность действий учащихся сошкольными дисциплинами. Игровая форма способствовала повышению информационного кругозора. На протяжении всего урока осуществлялось формирование метапредметных, предметных, личностных компетенций учащихся. Также на протяжении всего урока осуществлялся контроль и самоконтроль, развивающая и воспитательная задачи классного часа решались в единстве с образовательной.

На классном часе в 6 б (Дубинко Д.Ю.) учащиеся проходили тестирование. Учащиеся были заинтересованы были в результате своих результатов. Очень много было приведено примеров из жизни знаменитых людей. Дети были вовлечены в процесс проведения классного часа.

Классный час в 8 а классе (Никитенко Е.И.) прошел в дружеской обстановке. На занятии были использованы разнообразные формы деятельности. Учащиеся были вовлечены в диспут по предложенной теме. Ребята рассуждали грамотно, лаконичные давали ответы. Ребята сделали вывод: Учиться можно с интересом и с увлечением.

В 7 а классе классный час прошел со средней активностью учащихся. Когда пришло время диспута, учащиеся оживились и стали принимать активное участие. Методы и приемы были выбраны в соответствии возрастной особенностью класса. Учащиеся осознали проблему обучения в данном коллективе, сделали выводы. У школьников возникало чувство удовлетворения после выполнения предложенной работы, что повышало их познавательную активность.

Выводы и практические рекомендации:

Проведённые классные часы, способствовали сплочению коллективов обучающихся, развитию коллективизма. Классным руководителям в целом удалось достигнуть цели за час классного часа. Привлечь обучающихся к анализу проведенных мероприятий.

Рекомендации

- организовывать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний;
- четче организовывать деятельность учащихся по коррекции знаний и способов действий.
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
- продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
- разнообразить формы проведения классных часов (круглый стол, деловые игры, семинары-практикумы).
- при подготовке к классному часу готовить вопросы, требующие активной мыслительной деятельности учащихся;
- создавать на занятиях нестандартные ситуации при использовании жизненных знаний учащихся;
- чаще обращаться к классу с требованием дополнить, уточнить или найти другое, более рациональное решение и т.д.;
- учитывать дополнительные ответы по количеству и характеру при выяснении пробелов в понимании учащихся той или иной проблемы.
- отрабатывать умения учащихся оперировать ранее полученными знаниями.
- учить детей решать на практике поставленные задачи.

Руководитель ШМО
классных руководителей
5-8, 9-11 классов



Савина И.А.