

## Анализ проведенных уроков учителей-предметников ШМО «Естественнонаучного цикла» согласно графику взаимопосещения уроков в 2020-2021 учебном году

**Цели:** повышение уровня профессионализма педагогов, обмен методическим опытом, повышение качества образования в МБОУ «СОШ N102»,  
**Сроки:** апрель - май 2021 г.

С целью повышения уровня профессионализма педагогов, повышения качества знаний обучающихся в МБОУ «СОШ N102» были проведены открытые уроки согласно графику взаимопосещения уроков учителей-предметников ШМО «Естественнонаучного цикла». Всего было запланировано 4 урока. Проведено 4 урока. Содержание посещенных уроков характеризуется высоким методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой. Формы и методы уроков у разных учителей, в основном классические устные (рассказ, объяснение) с использованием различных наглядностей: карт, картин, атласов, учебника (Неходцева О.А.); таблиц, моделей органов, учебника (Кучерова Л.В.); схем на доске (Дешева Н.А.); презентаций, схем (Демченко И.А.) Некоторые учителя (Кучерова Л.В., Демченко И.А.), на уроках используют компьютер, проектор. У Кучеровой Л.В., учителя биологии, на уроке прослеживался дифференцированный подход в обучении, использовались разноуровневые задания на карточках для разных учащихся. Методы проблемного и развивающего обучения в системе просматриваются на уроках Дешевой Н.А., Демченко И.А., Неходцевой О.А.

Формы проведения урока, методы, приемы, виды организации деятельности учащихся, были выбраны учителями в соответствии с возрастными особенностями детей, темами уроков, их типом и их местом в системе уроков по данной теме. Все это способствовало высокой активности учащихся, их интересу к происходящему на уроке, слаженной совместной работе и привело к успешному достижению целей, поставленных в начале каждого урока. Умело организованная деятельность детей в начале урока приводила детей к самостоятельной формулировке задач каждого урока. Кроме того, учителя организуют работу, направляя детей к осознанию важности и необходимости для них этой деятельности. На данных уроках учащиеся не только формулировали задачи уроков, но и объясняли, для чего и зачем им нужны эти знания. Такая работа способствует повышению у учащихся мотивации к учению. Все учителя творчески подошли к созданию своих уроков. Творчество учителя в немалой степени способствовало и творчеству учащихся. Так административные правонарушения, сформулированные самими учащимися 9а класса, были исправлены и дополнены учителем, что способствовало повышению мотивации и самооценки учащихся, их активности на уроке.

Кучерова Л.В. провела урок биологии в 8 «А» классе. Все задания на уроке направлены на развитие интереса школьников к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале, на решение новых и интересных задач. Урок способствовал развитию познавательных интересов, экологической грамотности, мышления учащихся. В результате проведения урока, учащиеся получили полное представление об органах чувств, анализаторах. У Кучеровой Л.В. на каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, уровень их

подготовленности, осуществлялась индивидуализация обучения и дифференцированный подход. У школьников возникало чувство удовлетворения после выполнения предложенной работы, что повышало их познавательную активность. У слабых ребят появилась уверенность в своих силах, создалась положительная мотивация к учению. Постоянно приветствовалось проявление активности детей, поощрялась самостоятельность. Доброжелательный тон, умение контролировать внутри коллективные отношения, позволили комфортно чувствовать себя всем учащимся. Завершающим этапом было подведение итогов и оценивание учителем результатов урока.

При планировании урока обществознания по теме «Демократические выборы» учителем Демченко И.А. учитывались следующие способности учащихся: у большинства обучаемых сформировано положительное отношение к учебной деятельности, есть познавательный интерес, потребность в получении знаний, умений и навыков. Активность, работоспособность класса в целом достаточная. На уроке были использованы следующие методы обучения: словесный, частично поисковый, наглядный, проблемно-диалогичный. Эти методы обучения обеспечивали поисковый и творческий характер познавательной деятельности учащихся. Для рационального использования времени урока удачно была использована презентация учебного материала. Командная работа группой в конце урока носила не только проверочный характер, но и продолжала формировать понятийное мышление, развивать исследовательские и творческие навыки, создавать условия для повышения интереса к изучаемому материалу. Урок способствовал развитию у учащихся умения наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Урок обществознания в 9 «А» классе по теме «Административные правонарушения» начался с повторения пройденного материала. Повторение пройденного на прошлом уроке помогает логически подойти к новой теме. На уроке Дешева Н.А. использовала различные методы и приемы обучения на разных этапах урока для достижения поставленных целей. Частично-поисковый метод (проблемные вопросы) использовался на этапах актуализации и совершенствования знаний, на других этапах - репродуктивный метод (указания учителя). Закрепление интереса к учебному материалу, стимулирование мыслительной деятельности учащихся осуществляется за счет смены видов деятельности учащихся (беседа, руководимое выполнение задания, творческое самостоятельное выполнение задания, рефлексия). В ходе урока формировались такие базовые компетенции, как: коммуникативная и информационная (умение высказать свои мысли, суждения, ответить на поставленный вопрос, работать с информацией); умение работать индивидуально для достижения поставленной цели; личностная (рефлексия собственной деятельности, самооценка). На уроке использовались коллективная форма работы (определение темы и задач урока, анализ поставленной проблемы и путей ее решения), индивидуальная и творческая работа. На каждом этапе учащиеся оценивали себя сами, а также проводили оценку работы всего класса.

В ходе урока географии (учитель Неходцева О.А.) по теме «Рельеф Земли. Равнины» развивались навыки работы с картографическими источниками информации, умение строить монологическую речь. Основной задачей на уроке являлось создание условий ученикам для самостоятельной работы и помощь ученикам при изучении нового материала. Самостоятельная работа практического характера, которая стимулировала учебно-познавательную деятельность, занимала большую

часть урока, что является высоким показателем урока. Применение на уроке практико-ориентированного обучения, игровых технологий способствовало развитию коммуникативной компетенции, речевой и мыслительной деятельности учащихся, формированию навыков критического мышления, созданию ситуации успеха при поддержке со стороны педагога.

### **Выводы и практические рекомендации:**

Рекомендации для недопущения в дальнейшем ошибок в реализации целей урока:

- предусматривать на уроках оказание помощи учащимся для целостного представления проекта изучения темы;
- организовывать деятельность учащихся по планированию совместно с учителем изучения новой темы;
- обеспечивать применение учащимися знаний и способов действий в разнообразных ситуациях, вариантах, подходах
- организовывать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний;
- организовывать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы;
- обеспечивать более качественную проверку и оценку знаний и способов действий учащихся по теме ;
- четче организовывать деятельность учащихся по коррекции знаний и способов действий.

Лишь единство в реализации отмеченных (и иных) предметных целей обеспечит усвоение изучаемого учебного материала.

**РЕКОМЕНДАЦИИ** при допущенных ошибках на этапе планирования урока и подготовки к нему учителя

- Производить более тщательный отбор оптимального содержания материала урока, расчленять его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей.
- Систематически производить дидактическую обработку урока на этапе его планирования.

Ошибка, допускаемая при реализации организационного этапа урока.

- Нет единства требований к учащимся
- Учителем не стимулируется познавательная активность детей

Ошибки, допускаемая при проверке знаний:

- однообразие уроков и методов опроса;
- отсутствие учета индивидуальных особенностей учащихся и специфики изучаемого материала.

Репродуктивный характер вопросов и заданий

Ошибки, допускаемые на этапе усвоения новых знаний:

- учителем используется недоступный для учащихся уровень изложения;
- отсутствие (недостаточное неуместное, ошибочное) использование приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала;
- темп и система методов изучения нового материала не оптимальны для данного класса.
- слабо используются ТСО и средств наглядности
- учитель не спрашивает слабых (сильных) учеников,

- класс не привлекается к оценке ответов учеников,
- по ходу проверки усвоения новой темы учитель не добивается устранения пробелов в понимании учащихся нового материала;

#### РЕКОМЕНДАЦИИ:

Учителям (Неходцевой О.А., Демченко И.А., Дешевой Н.А.) принять к сведению, что основной критерий выполнения дидактической задачи - уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учеников. При подготовке к уроку готовить вопросы, требующие активной мыслительной деятельности учащихся;

Создавать на уроках нестандартные ситуации при использовании знаний;

Чаще обращаться к классу с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т.д.;

Учитывать дополнительные ответы по количеству и характеру при выяснении пробелов в понимании учащихся нового материала

#### ОШИБКИ НА ЭТАПЕ закрепления нового материала

Учащиеся не умеют:

- соотносить между собой факты, понятия, правила;

- выделить существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их.

Вопросы и задания предлагаются в той же логике, что и изучение нового материала.

Однообразие способов закрепления. Мало времени отводится на закрепление. упор делается не на главном.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ (всем учителям):

Активизировать работу по закреплению у учащихся те знаний и умений, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу

Проработать методику закрепления изучения нового материала;

Отрабатывать умения учащихся оперировать ранее полученными знаниями.

Учить детей решать как практические, так и теоретические задачи.

Шире использовать разнообразные формы закрепления знаний.

#### ОШИБКИ на этапе информирования учащихся о домашнем задании

Информация о домашнем задании после звонка

Большой объем и высокая сложность.

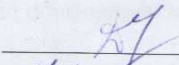
Отсутствие инструктажа по выполнению домашнего задания, ясности цели и способов его выполнения.

#### РЕКОМЕНДАЦИЯ этапа подведения итогов.

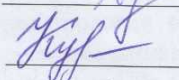
При задании домашнего задания, инструктировать учащихся по способам его выполнения.

Проверять понимание учащимися содержания домашней работы и способов ее выполнения.

Заместитель директора по УВР

  
Дешева Н.А.

Руководитель ШМО

  
Кучерова Л.В.