

**Анализ проведённых открытых уроков в рамках взаимопосещения
ШМО точных наук
в 2020-2021 учебном году**

Цели: повышение уровня профессионализма педагогов, обмен методическим опытом
Сроки: апрель-май

С целью повышения уровня профессионализма педагогов, повышения качества знаний, обучающихся в МБОУ «СОШ N102» были проведены открытые уроки по обмену опытом, повышения квалификации, методической помощи согласно графику. Всего было запланировано 9 уроков.
Проведено 9 уроков.

Содержание посещенных уроков характеризуется методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой. Формы и приемы уроков у разных учителей отличаются значительным разнообразием: интерактивное обучение - работа в парах, работа в группах, игровое сотрудничество (Буханцова О.В, Дубровина Д.С., Савина И.А.). Все учителя, на уроках используют компьютер, проектор.

Методы проблемного и развивающего обучения в системе просматриваются на уроках Буханцова О.В., Дубровина Д.С., Бутенева Н.И.

Формы проведения урока, методы, приемы, виды организации деятельности учащихся, были выбраны учителями в соответствии с возрастными особенностями детей, темами уроков, их типом и их местом в системе уроков по данной теме. Все это способствовало высокой активности учащихся, их интересу к происходящему на уроке, слаженной совместной работе и привело к успешному достижению целей, поставленных в начале каждого урока. Умело организованная деятельность детей в начале урока приводила детей к самостоятельной формулировке задач каждого урока. Кроме того, учителя организуют работу, направляя детей к осознанию важности и необходимости для них этой деятельности.

Так, на уроках Бутеневой Н.И, Буханцовой О.В, Савиной И.А., Дубровиной Д.С. учащиеся не только формулировали задачи уроков, но и объясняли, для чего и зачем им нужны эти

знания. Такая работа способствует повышению у учащихся мотивации к учению. Все учителя творчески подошли к созданию своих уроков. Творчество учителя в немалой степени способствовало и творчеству учащихся.

Так на уроке в 10 классе для достижения максимального результата на уроке математики по теме «Синус, косинус и тангенс угла» Буханцова О.В. использовала наглядные, практические методы. Всю работу на этом этапе осуществляла в индивидуальной, фронтальной, устной форме. Для повышения эффективности урока использовала мультимедийную презентацию.

У Дубровиной Д.С. на уроке информатики в 7 Б классе при изучении темы «Двоичные системы исчисления» ценным для обучающихся было то, что ярко проявилась практическая направленность информатики и связь предмета с другими дисциплинами. На протяжении всего урока осуществлялось формирование метапредметных, предметных, личностных компетенций учащихся. Также на протяжении всего урока осуществлялся контроль и самоконтроль, развивающая и воспитательная задачи урока решались в единстве с образовательной.

Савина И.А. учитель математики проводила уроки в 6А и в 6Б классах.

Все задания на уроке направлены на развитие интереса школьников к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале, на решение новых и интересных задач. Уроки способствовали развитию познавательных интересов, экономической грамотности, мышления учащихся. В результате проведения уроков, учащиеся получили полное представление о столбчатых диаграммах, площади круга и длины окружности, что

позволит развить практический опыт работы с графиками, нахождением площади фигур при изучении предмета «Геометрия», сформировать способности сотрудничества и взаимопомощи при работе в группах; научит анализировать информацию, излагать свою точку зрения, уважая мнение других. Свой урок Ирина Александровна строила на принципах сотрудничества, делового партнерства учителя и ученика.

Хачирова С.В. учитель физики при планировании урока по физике по теме: «Механическая работа. Единицы работы» учитывала следующие способности учащихся: у большинства обучаемых сформировано положительное отношение к учебной деятельности, есть познавательный интерес, потребность в получении знаний, умений и навыков. Активность, работоспособность класса в целом достаточная. На уроке были использованы следующие методы обучения: словесный, частично-поисковый, наглядный, проблемно-диалогичный. Эти методы обучения обеспечивали поисковый и творческий характер познавательной деятельности учащихся. Для рационального использования времени урока удачно была использована презентация учебного материала с помощью мультимедийного проектора. Командная работа группой в конце урока носила не только проверочный характер, но и продолжала формировать понятийное мышление, развивать исследовательские и творческие навыки, создавать условия для повышения интереса к изучаемому материалу. Урок способствовал развитию у учащихся умения наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Выводы и практические рекомендации:

Рекомендации для недопущения в дальнейшем ошибок в реализации целей урока:

- предусматривать на уроках оказание помощи учащимся для целостного представления проекта изучения темы;
 - организовывать деятельность учащихся по планированию совместно с учителем изучения новой темы;
 - обеспечивать применение учащимися знаний и способов действий в разнообразных ситуациях, вариантах, подходах
 - организовывать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний;
 - организовывать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы;
 - обеспечивать более качественную проверку и оценку знаний и способов действий учащихся по теме ;
 - четче организовывать деятельность учащихся по коррекции знаний и способов действий.
- Лишь единство в реализации отмеченных (и иных) предметных целей обеспечит усвоение изучаемого учебного материала.

Рекомендации:

- Производить более тщательный отбор оптимального содержания материала урока,
 - Систематически производить дидактическую обработку урока на этапе его планирования.
 - При подготовке к уроку готовить вопросы, требующие активной мыслительной деятельности учащихся;
 - Создавать на уроках нестандартные ситуации при использовании знаний;
 - Активизировать работу по закреплению у учащихся тех знаний и умений, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу
 - Проработать методику закрепления изучения нового материала;
 - Отрабатывать умения учащихся оперировать ранее полученными знаниями.
 - Учить детей решать как практические, так и теоретические задачи.
 - Шире использовать разнообразные формы закрепления знаний.
- выполнения
- При задании домашнего задания, инструктировать учащихся по способам его выполнения.
- Проверять понимание учащимися содержания домашней работы и способов ее выполнения.

Руководитель ШМО



Буханцова О.В.