

## **Анализ проведённых открытых уроков в рамках сетевого взаимодействия в 2020-2021 учебном году учителей филологического цикла.**

**Цели:** повышение уровня профессионализма педагогов, обмен методическим опытом, повышение качества образования в МБОУ «СОШ №102»

**Сроки:** март-май 2021г.

С целью повышения уровня профессионализма педагогов, повышения качества знаний обучающихся в МБОУ «СОШ №102» в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «Лицей №3» были проведены совместные открытые уроки по практико-ориентированному обучению согласно графику. Всего было запланировано 6 уроков. Проведено 6 уроков.

Содержание посещенных уроков характеризуется методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой. Формы и приемы уроков у разных учителей отличаются значительным разнообразием: интерактивное обучение - работа в парах, работа в группах, игровое сотрудничество (Петренко Г.В., Васильева И.А., Дубинко Д.Ю.), творческие задания (Петренко Г.В., Васильева И.А., Дубинко Д.Ю.). Все учителя на уроках используют компьютер, проектор. Петренко Г.В. использовала разноуровневые задания. Методы проблемного и развивающего обучения в системе просматриваются на уроках Дубинко Д.Ю., Васильевой И.А. Формы проведения урока, методы, приемы, виды организации деятельности учащихся были выбраны учителями в соответствии с возрастными особенностями детей, темами уроков, их типом и их местом в системе уроков по данной теме. Все это способствовало высокой активности учащихся, их интересу к происходящему на уроке, слаженной совместной работе и привело к успешному достижению целей, поставленных в начале каждого урока. Умело организованная деятельность детей в начале урока приводила детей к самостоятельной формулировке задач каждого урока. Кроме того, учителя организуют работу, направляя детей к осознанию важности и необходимости для них этой деятельности.

Так, на уроках Петренко Г.В., учащиеся не только формулировали задачи уроков, но и объясняли, для чего и зачем им нужны эти знания. Такая работа способствует повышению у учащихся мотивации к учению. Все учителя творчески подошли к созданию своих уроков. Творчество учителя в немалой степени способствовало и творчеству учащихся. Так, предложения, составленные учащимися 7-Б класса, после проверки домашнего задания были предложены для синтаксического разбора на уроке, а сложные грамматические конструкции уча-ся 6-А класса были предложены педагогом для анализа в групповой работе. Это способствовало повышению самооценки учащихся, который не только работает на уроке (как все), но и испытывает гордость от того, что весь класс работает на его материале, что он сам участвовал в подготовке урока.

В 7-А, 9-А классах на уроке русского языка Васильева И.А. при разработке уроков учитывала требования новых образовательных стандартов: постановка проблемы, самостоятельная работа учащихся в парах с последующей взаимопроверкой и самопроверкой, использование ИКТ (презентация), мотивация к учебной деятельности, актуализация знаний, рефлексия. На уроке создавались условия для развития

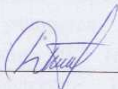
познавательной активности (изучение нового материала, повторение имеющихся знаний, их обобщение), социальной (поведение в группах во время деятельности), коммуникативной (выражение собственных мыслей, постановка вопроса, умение слушать). Во время урока учитель использовала общие принципы и правила коррекционной работы: предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами); поощрение за успехи; индивидуальный подход к каждому ученику.

Дубинко Д.Ю. для достижения максимального результата на уроках русского языка учитывались следующие способности учащихся: у большинства обучаемых сформировано положительное отношение к учебной деятельности, есть познавательный интерес, потребность в получении знаний, умений и навыков. Активность, работоспособность классов в целом достаточная. На уроке в 8-А классе были использованы следующие методы обучения: словесный, частичнопоисковый, наглядный, проблемно-диалогичный. Эти методы обучения обеспечивали поисковый и творческий характер познавательной деятельности учащихся. Для рационального использования времени урока в 8-Б классе удачно была использована презентация учебного материала с помощью мультимедийного проектора. Командная работа группой в конце урока носила не только проверочный характер, но и продолжала формировать понятийное мышление, развивать исследовательские и творческие навыки, создавать условия для повышения интереса к изучаемому материалу. Урок способствовал развитию у учащихся умения наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

#### Выводы и практические рекомендации:

- обеспечивать применение учащимися знаний и способов действий в разнообразных ситуациях, вариантах, подходах
- организовывать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний;
- организовывать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы;
- при подготовке к уроку готовить вопросы, требующие активной мыслительной деятельности учащихся;
- создавать на уроках нестандартные ситуации при использовании знаний;
- чаще обращаться к классу с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т.д.;
- проработать методику закрепления изучения нового материала;
- отрабатывать умения учащихся оперировать ранее полученными знаниями.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_



Дубинко Д.Ю.