

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №102».
Протокол № 8
от «01» апреля 2021 год
 Н.И. Бутенева



ПРОГРАММА

перехода муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №102
имени А.В. Крестьянинова» городского округа
Прохладный КБР в эффективный режим работы
«Эффективная школа» на 2021 – 2023 год

КБР
г. Прохладный
2021 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

	<p>Программа перехода муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102 имени А.В. Крестьянинова городского округа Прохладный КБР в эффективный режим работы «Эффективная школа» на 2020-2023 год</p>
Ключевая идея программы	Повышение качества образования
Основание разработки	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ; – Федеральный закон № 83 – ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений; – Указ Президента № 599 от 7 мая 2012; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 г.; – Государственная программа «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике» на 2013–2020 годы; – Региональная программа помощи образовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях; – Устав образовательной организации; – Программа развития образовательной организации.
Заказчики	Министерство просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики
Основные разработчики	<p>Администрация МБОУ «СОШ № 102»: Бутенева Н.И. – директор ОУ Дешева Н.А. – заместитель директора по УВР Середа С.Н. – руководитель Методического совета ОУ, куратор НОО Кривенкова Т.Г. – заместитель директора по ВР</p>
Цель программы	Повышение образовательных результатов учащихся МБОУ «СОШ № 102».
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> – улучшение качества преподавания; – развитие ориентированной на высокие результаты школьной образовательной среды; – активное взаимодействие с внешней средой; – улучшение качества управления
Основные исполнители	Администрация и педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №102 имени А.В. Крестьянинова городского округа Прохладный КБР
Ожидаемые конечные результаты реализации:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение успеваемости и качества знаний учащихся. 2. Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся. 3. Рост учебных и внеучебных достижений учащихся. 4. Увеличение численности обучающихся, охваченных

	<p>системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Рост квалификации педагогов. Повышение профессионального мастерства педагогов. 6. Расширение участия заинтересованных лиц в управлении образовательной организации путём создания и развития деятельности Управляющего совета. 7. Обновление материальной базы учреждения. 8. Развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты. 9. Активное взаимодействие с внешней средой.
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап (март-апрель 2021 год) – Аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы развития образовательной организации. 2. Второй этап (2020-2023 год) – Экспериментально-внедренческий. Цель: реализация Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы 3. Третий этап (три раза в год) – Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Четвертый этап (май- июнь 2023 год) – Этап полной реализации и планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.
Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение. Объемы финансирования реализации программы перевода образовательной организации в эффективный режим работы образовательной организации по годам и направлениям	<ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение реализации программы. В разделе представлен план переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогов образовательной организации. • Развитие материальной базы. Для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников – участников Программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, КПК, консультационные услуги, приобретение учебных программ.
Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы.	<p>Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация образовательной организации осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.</p> <p>Подготовка ежегодного доклада директора образовательной организации о результатах деятельности образовательной</p>

	организации по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.
Этапы реализации	Первый этап (март-апрель 2021 год) Второй этап (2020-2023 год) Третий этап (три раза в год) Четвертый этап (май- июнь 2023 год)
Перечень разделов	Первый раздел. «Аналитическая справка». Второй раздел. «Проблемный анализ «SWOT-анализ». Третий раздел. «Концепция программы образовательной организации по повышению качества образования». Четвертый раздел. «Создание школьных программ повышения качества образования в образовательных организациях с низкими результатами образовательной деятельности». Пятый раздел. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации программы. Шестой раздел. «Риски реализации Программы повышения качества образовательной организации» «PEST-анализ».

ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497, нацелена на создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Мероприятие 2.1 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах. МБОУ «СОШ № 102» участвует в реализации региональной программы поддержки школ с низкими результатами обучения. Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Региональной программой поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В общеобразовательных классах обучается 478 учащихся:

- на первом уровне (начальное общее образование) в 8 классах обучается 207 человек, - на втором уровне (основное общее образование) - в десяти классах обучается 243 учащихся, - на третьем уровне (среднее общее образование) - в двух классах обучается 28 учащихся.

Педагогический коллектив школы насчитывает 28 педагогических работников. Образовательный ценз педагогов школы можно считать удовлетворительным: высшее образование имеют 23 педагогов, что составляет 82% от общего количества педагогических работников школы. Уровень квалификации педагогических работников удовлетворителен:

Состав и квалификация педагогических кадров

Показатель 2020 года	Всего чел.	Процент от общего числа педагогических работников (28 чел.)
Имеют образование:		
-высшее	23	
-незаконченное высшее	1	
-среднее профессиональное	4	
Имеют квалификационную категорию:		
-высшую	3	
-первую	1	
-соответствие квалиф.категории	19	
Кол-во молодых спец-в	0	
Кол-во выбывших учителей	4	

Распределение педагогических работников по стажу

Год	Всего	До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	До 30 лет	Свыше 30 лет
2020	28	3/11%	1/3%	2/7%	7/25%	15/54%

Среди работников школы в 2020 учебном году имеют звания и награды:

– Почетная грамота МОН КБР –1 чел.;

– Почетная грамота управления образования- 1 человек

Педагоги школы повышают свою профессиональную квалификацию своевременно (1 раз в 3года) проходят курсовую подготовку в соответствии с планом повышения квалификации. В 2020 учебном году повысили свою квалификацию 12 педагогов (43%)

I. Аналитическая справка

по текущей ситуации в образовательном процессе

В общеобразовательных классах обучается 478 учащихся:

-на первом уровне (начальное общее образование) в 8 классах обучается 207 человек, - на втором уровне (основное общее образование) - в десяти классах обучается 243 учащихся, -на третьем уровне (среднее общее образование) - в двух классах обучается 28 учащихся.

Численность обучающихся в школе за 7 лет:

Учебные года	Учебный год						
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Количество классов	20	20	20	20	20	20	20
1-й уровень	206	212	210	215	207	210	213
2-й уровень	217	212	225	214	216	225	240
3-й уровень	42	44	36	37	41	38	29
Итого	465	468	471	466	464	473	482

Данные сохранности компонента учащихся за 7 лет:

Учебные года	Учебный год						
	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
На начало учебного года	467	480	468	471	466	485	480
Конец учебного года	465	468	471	466	464	473	482
Зачислено в течение года	12	16	15	13	14	19	17
Оставлены на второй год	5	3	6	9	13	16	6
Переведено условно	-	-	8	5	2	6	7
Выбыло в течение учебного года	23	14	28	12	18	16	15

Из таблицы видно, что контингент обучающихся стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (перемена места жительства, переезд в другие субъекты РФ, страны, переход в другие ОУ города). Количество выбывающих учащихся понизилось с 16 до 15 человек, т.е. на 1 ученика выбыло меньше по сравнению с показателем прошлого года. Очень мало в этом году учащихся (5 из 15) перешли в ОУ города Прохладного и Прохладненского района (МБОУ «Лицей № 3»-1, СОШ № 42- 1, МБОУ СОШ № 8-1, СОШ с. Прималкинского - 2) это говорит о том, что классные руководители и учителя – предметники проводят достаточно целенаправленную и организованную индивидуальную воспитательную и образовательную работу с

учащимися и их родителями по сохранению ученического контингента.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Уставом МБОУ «СОШ № 102» и локальными актами ОУ. Составлен банк данных на детей, проживающих в микрорайоне школы. Необучающихся на территории микрорайона нет.

Результаты учебной деятельности по итогам 2019-2020 учебного года.

класс	кол-во учащихся	оценка «5»		оценка «4»		оценка «3»		оценка «2»		% успева	% качеств
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%		
1-4 классы	213	19	12,3%	57	37,1%	73	47,4%	5	3,2%	96,7%	49,3%
5-9 классы	240	15	6,3%	62	25,8%	155	64,6%	8	3,3%	96,7%	32,1%
10-11 классы	29	5	17,2%	13	44,8%	11	37,9%	-	-	100%	62,1%
ИТОГО	482	39	9,2%	132	31,2%	239	56,5%	13	3,1%	96,2%	39,8%

Качество обученности за период 2012-2020 уч.годы.

Ступень	2012/2013 уч.год	2013/2014 уч.год	2014/2015 уч.год	2015/2016 уч.год	2016/2017 уч.год	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год
1-й уровень	57%	61%	56,2%	48,1%	52,4%	49,6%	51,6 %	49,3 %
2-й уровень	37%	35,6%	35,9%	35,1%	37,8%	36,1%	29,8%	32,1%
3-й уровень	29%	40,4	38,6%	61,1%	75,6%	75,6%	50%	62,1%

Качество за период 2012-2020 уч. годы

Год	2012/2013 уч.год	2013/2014 уч.год	2014/2015 уч.год	2015/2016 уч.год	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год
Обще школьная	43,7%	45,8%	44 %	42,2%	46,9 %	45,2%	39,8 %	40,4 %

Успеваемость за период 2012-2020 уч.годы

Год	2012/2013 уч.год	2013/2014 уч.год	2014/2015 уч.год	2015/2016 уч.год	2016/2017 уч. год	2017/2018 уч. год	2018/2019 Уч.год	2019/2020 Уч.год
Обще школьная	98,8%	95,8%	96,6%	96,6%	96,3%	94,8%	96,2 %	96,9 %

Динамика численности медалистов, отличников с 2013 года по 2020год

	2013/2014 уч.год	2014/2015 уч.год	2015/2016 уч.год	2016/2017 уч.год	2017/2018 уч. год	2018/2019 уч. год	2019/2020 уч. год
Медалисты							
Золотая медаль	-	1	-	2	5	2	2
Серебряная медаль	-	1	-	-	-	-	-

Общее число медалистов	-	2	-	2	5	2	2
------------------------	---	---	---	---	---	---	---

Сводный отчёт об успеваемости по школе за 2020 год

Параллель	Количество учащихся	Успевают				
		Всего	из них			с одной "3"
			на "5"	на "4", "5"		
1	2	3	4	5	6	7
1-а	29	29	-	-	-	-
1-б	30	30	-	-	-	-
2-а	24	23	2	10	-	2
2-б	24	23	4	11	-	1
3-а	24	22	4	10	2	1
3-б	23	23	4	7	-	3
4-а	33	32	3	11	2	2
4-б	26	26	2	8	1	3
1-4 кл.	213	208	19	57	5	12
5-а	27	25	1	9	-	2
5-б	24	24	1	5	-	5
6-а	24	24	-	5	-	2
6-б	23	23	1	9	-	1
7-а	26	25	4	3	-	-
7-б	23	22	1	7	-	1
8-а	24	24	2	8	3	1
8-б	23	21	3	4	-	-
9-а	25	24	1	8	-	-
9-б	21	20	1	4	-	2
5-9 кл.	240	232	15	62	3	14
10	12	12	2	6	1	1
11	17	17	3	7	-	1
10-11 кл.	29	29	5	13	1	2
Итого	482	469	39	132	9	28

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2А	95	50
2Б	96	62
3А	92	58
3Б	100	48
4А	97	42
4Б	100	38
1-4 кл.	96,7	49,3
5А	93	37
5Б	100	25
6А	100	21

6Б	100	43
7А	96	27
7Б	96	35
8А	100	42
8Б	91	30
9А	96	36
9Б	95	24
5-9 кл.	96,7	32,1
10А	100	67
11А	100	59
10-11 кл.	100	62,1
Итого		

На уровне начального общего образования 8 классов в которых на конец 2019-2020 уч.года обучалось 213 учащихся. Из них на «отлично» закончили год 19 человек, на «хорошо» - 57 человек. Качество знаний составило 49,3 %, что на 2,3 % ниже показателей прошлого учебного года.

Наиболее высокое качество знаний учащихся 1 – 4 классов представлено в таблице

Класс	Классный руководитель	Качество знаний %
2 Б	Ломоносова С.С.	62%
3 А	Коваленко Л.Г.	58%
2А	Мельникова Л.Ф.	50%

На уровне основного общего образования 10 классов. На конец учебного года в них обучалось 240 учащихся, из них: 15 – «отличников» и 62 «хорошиста». Качество знаний составило 32,1 %, что на 2,3 % выше показателей прошлого учебного года.

Наиболее высокое качество знаний учащихся 5 – 9 классов представлено в таблице

Класс	Классный руководитель	Качество знаний %
6 Б	Кривенкова Т.Г.	43%
8А	Кривенкова Т.Г.	42%
5А	Шотаева К.Ю.	36%

На уровне среднего общего образования 2 класса, в которых на конец учебного года обучалось 29 учеников. Из них: на «отлично» закончили год 5 человек, на «хорошо» - 13 человек. Качество знаний составило 62,1%, что на 12,1 % выше показателей прошлого учебного года.

Наиболее высокое качество знаний учащихся 10 - 11 классов представлено в таблице

Класс	Классный руководитель	Качество знаний %
10	Демченко И.А.	67%

Итого на конец 2019-2020 учебного года обучалось 482 учащихся, из них 39 «отличников» (на 8 больше), 132 «хорошиста» (на 5 меньше). Качество знаний по школе 40,4%, что на 0,6 % выше результатов прошлого года. Успеваемость знаний по школе 96,9 %, что на 0.7 выше результатов прошлого года. С одной «3» - 28 человек, что на 9 больше по сравнению с прошлым годом, с одной «4» - 9 человек. что осталось без изменений с прошлым годом. Резерв составил 8,9 %. На повторный год обучения оставлено 6 учащихся, что составило 1,4%. Условно переведенных в следующий класс- 7 учащихся,

что составило 1,6 %.

Таким образом, в 2019-2020 учебном году наметилась тенденция на уровне начального общего образования (1-4 кл.) к понижению качества знаний, но повышению успеваемости, на уровне основного общего образования (5-9 кл.) к повышению качества знаний и понижению успеваемости, на уровне среднего общего образования (10-11 кл.) к повышению и качества знаний и успеваемости.

Результаты итоговой государственной аттестации учащихся 11 классов в форме ЕГЭ

По количеству участников ЕГЭ по состоянию на 1 февраля 2019 года предметы распределились следующим образом:

- Русский язык – 13 (100%)
- Математика профильная – 4 (30,8%)
- Обществознание – 8 (61,5%)
- Физика – 1 (7,3%)
- История – 6 (46,2%)
- Литература – 2 (15,4%)
- Информатика и ИКТ – 1 (7,3%)
- Английский язык – 1 (7,3%)

Наиболее востребованными учебными предметами по выбору являются обществознание, история.

В ЕГЭ приняли участие учащиеся по 8 предметам из 14 предлагаемых.

№ п/п	Предмет	Класс	Число учащихся		Сдавало		% усп	СБ	ФИО учителя
			По списку	Допущено	Количество	% от общ. кол.			
1	Русский язык	11	18	18	13	100%	92,3	70	Васильева И.А.
2	Математика профильная	11	18	18	4	30,8%	100	60,8	Бутенева Н.И.
3	История	11	18	18	6	46,2%	83,3	61	Демченко И.А.
4	Физика	11	18	18	1	7,3%	100	58	Хачирова С.В.
5	Литература	11	18	18	2	15,4%	100	56	Васильева И.А.
6	Обществознание	11	18	18	8	61,5	87,5	74,4	Демченко И.А.
7	Английский яз.	11	18	18	1	7,3%	100	56	Вакуленко В.В.
8	Информатика	11	18	18	1	7,3%	100	51	Дубровина Д.С.

Сравнительный анализ результатов итоговой государственной аттестации учащихся 11 классов в форме ЕГЭ за 5 лет

Предмет	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
Русский язык	61	68,7	71,1	66,3	70
Математика базовая	4	4,1	4,1	3,8	-
Математика профильная	30	41,9	40,8	54,3	60,8
История	41,5	48,8	74	64,4	61
Физика	37,8	41,5	55	44	58
Литература	43,6	35	50	-	56
Биология	37,5	43,6	44,4	73	-
Обществознание	54	62,6	58,4	59,1	74,4
Английский язык письменный	-	76	62,5	-	56
Немецкий язык	-	-	64	-	-
Химия	-	35,5	40,5	53	-

География	-	71,3	-	54,2	-
Информатика	-	-	-	-	51

Анализ результатов экзаменов по выбору показал, что в сравнении с 2018-2019 учебным годом вырос средний балл по русскому языку, математике профильной, физике, литературе, обществознанию, информатике. Снизился средний балл по истории, английскому языку.

Количество выпускников, не набравших минимального балла по ЕГЭ в текущем году, повысилось в сравнении с прошлым годом на 8,8 %.

По результатам экзаменов (36 уч./экзамена):

0-19 баллов - 0% учащихся (0уч./экз.),

20-39 баллов - 11,1% учащихся (4 уч./экз.),

40-69 баллов - 36,1% учащихся (13 уч./экз.),

70-79 баллов - 25 % учащихся (9уч./экз.),

80-100 баллов – 27,7,3% учащихся (10 уч./экз.).

Анализируя результаты экзаменов по выбору, можно отметить, что предметы для сдачи экзамена выпускники выбрали осознанно и сдали экзамены, показав реальные результаты, сократилось количество учащихся, получивших от 0-19 баллов и увеличилось количество учащихся, получивших от 70 до 100 баллов.

Сравнительный анализ результатов итоговой государственной аттестации учащихся 11 классов в форме ЕГЭ по городу и школе

Предметы	Город.	ОУ
Русский язык	70,1	70
Математика базовая	-	-
Математика профильная	50,9	60,8
История	55	61
Физика	51,4	58
Литература	55,5	56
Биология	50,6	-
Обществознание	59,7	74,4
Английский язык й	65,1	56
Немецкий язык	-	-
Химия	53,5	-
География	-	-
Информатика и ИКТ	59,3	51

Средний балл по ОУ выше среднего балла по городу по следующим предметам: математика профильная (на 9,9), история (на 6), физика (на 6,6), литература (на 0,5), обществознание (на 14,7).

Ниже среднего балла - русский язык (на 0,1), английский язык (на 9,1), информатика (на 8,3).

На основе данного анализа можно сделать следующий вывод: в ОУ проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ.

Но вместе с тем выявлен и ряд проблем:

- В текущем году уровень выполнения экзаменационной работы по математике в 11 классе и русскому языку в 9-х классах низкий.
- Несоответствие экзаменационной отметки годовой выявлены по всем

предметам.

- Качество экзаменационных работ выпускников средней школы ниже ожидаемого.

Результаты итоговой государственной аттестации учащихся 9 классов в форме
ОГЭ в 2019 году

Предмет	Класс	Число учащихся		Сдало	Результаты				% качества	% успеваемости	С.Б.	ФИО учителя
		По списку	Допущено		5	4	3	2				
Русский язык	9 «А»	18	18	18	2	9	8	-	61,1	100	3,7	Дубинко Д.Ю.
Русский язык	9 «Б»	20	19	19	11	7	1	-	94,7	100	4,5	Васильева И.А.
ИТОГО	2	38	37	37	13	16	8	-	78,4	100	4,1	
Математика	9 «А»	18	18	18	2	13	3	-	83,3	100	3,9	Савина И.А.
Математика	9 «Б»	20	19	19	6	10	3	-	84,2	100	4,2	Савина И.А.
ИТОГО	2	38	37	37	8	23	6	-	83,8	100	4,06	
Обществозн	9 «А»	18	18	17	2	7	8	-	52,9	100	3,7	Демченко И.А.
Обществозн	9 «Б»	20	19	17	2	9	6	-	64,7	100	3,8	Демченко И.А.
ИТОГО	2	38	37	34	4	16	14	-	58,8	100	3,7	
География	9 «А»	18	18	14	3	6	5	-	64,3	100	3,9	Неходцева О.А.
География	9 «Б»	20	19	11	6	3	2	-	81,8	100	4,4	Неходцева О.А.
ИТОГО	2	38	37	25	9	9	7	-	72	100	4,1	
История	9 «Б»	20	19	1	-	-	3	-	0	100	3	Демченко И.А.
ИТОГО	1	38	37	1	-	-	3	-	0	100	3	
Физика	9 «Б»	20	19	3	-	2	1	-	66,6	100	3,7	Хачирова С.В.
ИТОГО	1	38	37	3	-	2	1	-	66,6	100	3,7	
Химия	9 «Б»	20	19	1	-	-	1	-	0	100	3	Григорян И.Ш.
ИТОГО	2	38	37	1	-	-	1	-	0	100	3	
Биология	9 «А»	18	18	4	-	2	2	-	50	100	3,5	Кучерова Л.В.
Биология	9 «Б»	20	19	3	1	1	1	-	66,6	100	4	Кучерова Л.В.
ИТОГО	2	38	37	7	1	3	3	-	57,2	100	3,7	
Литература	9 «А»	18	18	1	-	1	-	-	100	100	4	Дубинко Д.Ю.
Литература	9 «Б»	20	19	2	1	1	-	-	100	100	4,5	Васильева И.А.
ИТОГО	1	38	37	3	1	2	-	-	100	100	4,3	

По выбору учащиеся сдавали экзамены по следующим предметам:

Предмет	Количество человек	Процент от общего количества участников ГИА-9 (допущенных к ОГЭ – 538 чел.)
Биология	7	9,5 %
География	25	33,8%
История (без XX века)	1	1,4 %
Литература	3	4 %
Обществознание	34	45,9 %
Физика	3	4 %
Химия	1	1,4 %
ИТОГО	74	100%

Анализ информации, представленной на диаграмме позволяет утверждать, что самым востребованным предметом для сдачи экзамена по выбору в форме ОГЭ является обществознание - 34 человека. На втором месте – география 25 человека. На третьем – биология 7 человека.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов за шесть лет по обязательным предметам

2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		город	
Рус яз	Мат - ка	Рус яз	Мат - ка	Рус яз	Мат - ка	Рус яз	Мат - ка	Рус яз	Мат - ка	Рус яз	Мат - ка	Р.я з.	Мат ем
3,8	3,3	3,9	3,4	4,3	3,8	4,2	3,7	4	3,8	4,1	4,06	3,9	4,05

Русский язык

Из выпускников 9 классов усвоили материал курса по русскому языку на качественно высоком уровне – 78,4%, получив на экзамене отметки «5» (35,1%) и «4» (43,3%). Отметку «3» получили 21,6% учащихся.

Выявлено, что в 9 –а классе (учитель Дубинко Д.Ю.) подтвердили годовые оценки 10 учеников – 55,6 %. Получили оценки выше годовых 5 учеников – 27,8,4%. Получили оценки ниже годовых 3 ученика – 16,7%.

Выявлено, что в 9 –б классе (учитель Васильева И.А..) подтвердили годовые оценки 4 ученика – 21,1 %. Получили оценки выше годовых 15 учеников – 78,9 %. Получили оценки ниже годовых 0 человек – 0%.

Выявлено, что имеются учащиеся, которые получили оценку выше или ниже годовой оценки, по русскому языку. Результат свидетельствует о необъективном выставлении оценок учителем за четверть и год.

Результаты ОГЭ-2019 по русскому языку подтверждают стабильность качества знаний. Средний балл по ОУ выше городского на 0,2.

Математика

Анализ результатов экзамена показывает, что 37 из 37 выпускников – 100% получили положительные отметки. Самый высокий процент качества знаний показали ученики 9Б класса (учитель Савина И.А.). Самые низкие показатели в 9А классе (учитель Савина И.А.). Из выпускников 9 классов усвоили материал курса по математике на качественно высоком уровне 29 учащихся – 78,4%, получив на экзамене отметки «5» (21,6%) и «4» (56,8%). Отметку «3» получили 10,8% учащихся.

Выявлено, что в 9 А классе (учитель Савина И.А.) подтвердили годовые оценки по математике 8 учащихся – 44,4%. Получили оценки выше годовых 10 учеников – 55,6%. Получили оценки ниже годовых 0 учеников – 0%. В 9 Б классе (учитель Савина И.А.) подтвердили годовые оценки по математике 7 учащихся – 36,9%. Получили оценки выше годовых 10 учеников – 52,6%. Получили оценки ниже годовых 2 ученика – 10,5%.

Выявлено, что имеются учащиеся, которые получили оценку выше или ниже годовой оценки, как по алгебре, так и по геометрии. Результат свидетельствует о необъективном выставлении оценок учителями за четверть и год.

В 2019 году средний балл по математике составил – 4,06. Результаты ОГЭ-2019 по математике подтверждают повышение качества знаний. Средний балл по ОУ выше городского на 0,01.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике

№№	Предмет	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл

1	Математика	37	8	23	6	-	83,8	100	4,06
2	Русский язык	37	13	16	8	-	78,4	100	4,1
	Итого по ОУ	74	21	39	14	-	81,1	100	4,08

Сравнение результатов ОГЭ с годовыми оценками

Предмет	2014год	2015год	2016год	2017 год	2018 год	2019 год	Повышени е качества	Пониже ние качества
	качество	качество	качество	качество	качество	качество		
Математика	38,4	31,45%	65,8%	58,9%	72,9%	83,8	+ 10,9%	-
Русский язык	61,5	74,3%	80,4%	82,1%	78,4%	78,4	-	-

Сравнительный анализ результатов
итоговой государственной аттестации учащихся 9 классов
в форме ОГЭ за 4 года

Предмет	Показатели	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год
Русский язык	качество	80,4	82,1	78,4	78,4
	успеваемость	100	100	100	100
	средний балл	4,3	4,2	4	4,1
Математика	качество	65,8	58,9	72,9	83,8
	успеваемость	100	100	97,3	100
	средний балл	3,8	3,7	3,8	4,06
Обществознание	качество	67,5	63,6	63,3	58,8
	успеваемость	100	100	96,6	100
	средний балл	3,8	3,8	3,7	3,7
Биология	качество	60	100	100	57,2
	успеваемость	80	100	100	100
	средний балл	3,6	4,3	5	3,7
Литература	качество	100	50	0	100
	успеваемость	100	100	100	100
	средний балл	5	3,6	3	4,3
Физика	качество	21,4	50	50	66,6
	успеваемость	92,8	100	100	100
	средний балл	3,1	3,5	3,8	3,7
История	качество	25	66,6	83,3	0
	успеваемость	100	100	100	100
	средний балл	3,5	3,7	4,3	3
География	качество	44,4	33,3	85	72
	успеваемость	88,8	100	100	100
	средний балл	3,5	3,3	4,4	4,1
Химия	качество	33,3	33,3	54,5	0
	успеваемость	83,3	100	90,9	100
	средний балл	3,3	3,5	3,5	3

Анализ результатов экзаменов по выбору показал, что в сравнении с 2017-2018 учебным годом вырос средний балл по математике, русскому языку, литературе. Снижился средний балл по биологии, физике, истории, географии, химии. Без изменений средний балл остался по обществознанию.

Сравнительный анализ результатов итоговой государственной аттестации учащихся 9 классов в форме ОГЭ по городу и школе

Предметы	Успеваемость		Качество		Средний балл	
	Гор.	ОУ	Гор.	ОУ	Гор.	ОУ
Математика	99,82	100	77,1	83,8	4,05	4,06
Русский язык	98,7	100	69,1	84,4	3,99	4,1
Литература	94,7	100	68,4	100	3,89	4,3
Химия	94,2	100	72,4	0	3,95	3
Информатика	-	-	-	-	-	-
Обществознание	99,2	100	54,9	8,8	3,61	3,7
Физика	100	100	74,5	66,6	3,86	3,7
Биология	98,03	100	61,8	7,2	3,7	3,7
История	100	100	0	0	3	3
География	99,2	100	56,2	2	3,69	4,1
Английский язык	-	-	-	-	-	-
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников 2019/2020 учебного года

В олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2019 – 2020 учебного года приняли участие 166 школьников с 5 -11 класс (многие из которых принимали участие в нескольких предметных олимпиадах). Школьный этап прошел на удовлетворительном уровне. Руководители ШМО отнеслись ответственно к организации и проведению олимпиады. Ребята под руководством педагогов принимали активное участие в олимпиадах. На основании отчетов и предоставленных работ, учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями и призёрами школьного этапа олимпиады приняли участие в муниципальном этапе.

Количественные данные по школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников 2019/2020 учебного года

пп	Предмет	Количество участников							Кол-во победителей школьного этапа	Кол-во призеров школьного этапа
		5-е кл	6-е кл	7-е кл	8-е кл	9-е кл	10-е кл	11-е кл		
1	Английский язык	6	4	7	6	7	3	2	4	3
2	Астрономия	12	8	8	8	9	6	4	7	15

3	Биология	-	9	9	10	11	5	5	9	9
4	География	-	7	9	8	8	5	4	12	6
5	Информатика	-	-	8	6	4	2	2	2	0
7	История	12	8	13	12	8	3	5	12	2
8	Литература	10	8	6	7	8	4	4	13	1
9	Математика	9	10	13	12	10	6	4	6	3
10	Немецкий язык	-	4	-	3	-	3	2	4	3
11	Обществознание	-	12	11	11	12	5	7	11	1
12	ОБЖ	-	-	-	4	5	2	2	4	4
13	Право	-	-	-	-	9	4	4	7	1
14	Русский язык	10	9	6	6	10	4	4	21	1
15	Технология	9	7	8	6	4	2	2	6	2
16	Физика	-	-	8	9	9	6	4	7	0
17	Физкультура	3	6	5	4	6	5	6	14	1
18	Химия	-	-	-	-	5	3	3	5	0
19	Экология	-	-	9	10	11	5	5	7	10

Достижения учащихся МБОУ «СОШ №102». 2019-2020 учебный год в конкурсах и соревнованиях

Наименование соревнований	Дата № приказа	Ф.И.О. Учителя	Ф.И. учащихся. Класс.	Результат
Республиканский конкурс презентаций «Мы против коррупции»	январь	Демченко И.А.	Демченко Мария	2 место
Муниципальный этап республиканского этапа интеллектуально-правовой игры «Мы знаем избирательное право»	февраль	Дешева Н.А.	Исмагилова В.	1 место
Республиканский конкурс «Я люблю свою Родину»	март	Дубинко Д.Ю.	Оргина Ксения	2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»	март	Кривенкова Т.Г., вокальное исполнение Петренко Г.В.	Мамаева А. Серов Максим	1 место 3 место
Конкурс слоганов «Коррупция и борьба с ней»	апрель	Дешева Н.А.	Общешкольное	1 место
Муниципальный этап республиканского конкурса на лучшую организацию работы школьных музеев в патриотическом воспитании учащихся	апрель	Демченко И.А.		3 место
Спартакиада допризывной молодежи «Бег на 1000 метров»	октябрь	Меронцов В.А	общеконандное	2 место
Муниципальный этап республиканского конкурса на	ноябрь	Филонова Л.В. Дешева Н.А.		победитель

лучшую газету по избирательному праву «Мой выбор»				
Первенство образовательных учреждений по легкой атлетике памяти В.А. Колбунова	сентября	Ломако А.П.	Кияшкина Виктория Головчанский Владислав	- 1 место -2 место
Соревнования в зачет 52 спартакиады школьников 4-борье «Шиповка юных»	сентябрь	Ломако	Кияшкина Виктория	- 1 место
Соревнования по легкой атлетике среди учащихся общеобразовательных учреждений 2005-2007 года рождения	октябрь	Ломако	Муравская Ярослава Головчанский Владислав	-1 место 2 место
Зимний Фестиваль ВФСК ГТО среди населения г.о. Прохладный КБР.	февраль	Ломако А.П.	Муравская Ярослава Сергеевна Головчанский Владислав Сергеевич Мотлох Татьяна Владимировна Довмалов Рустам Артурович	Серебро Серебро Золото серебро

Социальная работа с многодетными и социально-незащищенными семьями

К социально-незащищенным семьям относятся семьи из группы риска. Из них в том числе:

Категория	на начало года	на конец года
Дети из многодетных семей	27	27
Дети из малоимущих семей	45	45
Неблагополучные семьи	3	4
Дети, оставшиеся без попечения родителей	2 (5 в микрорайоне)	3 (5 в микрорайоне)
Дети-сироты	0	0
Дети-инвалиды	8	7

В течение года осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, в которых воспитываются учащиеся школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

Работа с неблагополучными семьями	количество рейдов	количество посещенных семей	совместная работа
Посещение семей с целью оказания педагогической и другой помощи	4	4	Совместно со специалистом КДН и ЗП, классными руководителями

Для всех детей из семей льготных категорий было организовано бесплатное питание. Для обеспечения питания социальным педагогом формировался банк данных.

Поставлены на льготное питание		Категории детей
на начало года	на конец года	
55	53	опекаемые, дети из многодетных семей, дети из малообеспеченных семей, дети с ОВЗ

В результате профилактической работы социального педагога и всего педагогического коллектива школы в течение 2019-2020 учебного года выявились следующие результаты:

Количество ОПДН				Количество КДН и ЗП			Май 2020
Сентябрь 2019	Снято за учебный год	Поставлено за учебный год	Май 2020	Сентябрь 2019	Снято за учебный год	Поставлено за учебный год	
2	0	2	0	4 ребенка 2 семьи	0 детей 0 семей	4	4детей 2семьи

Результаты ВПР-2020 по каждому предмету:

№ п/п	Предмет	Класс	Выполнили работу(чел.)	Оценки			
				«5»	«4»	«3»	«2»
1.	«Русский язык»	5	51	4 чел.	17 чел.	20 чел.	10 чел.
				7,8%	33,3%	39,3%	19,6%
2.	«Математика»	5	49	7 чел.	9 чел.	28 чел.	5 чел.
				14,3 %	18,4 %	57,1%	10,2%
3.	«Окружающий мир»	5	51	5 чел.	12 чел.	29 чел.	5 чел.
				9,8%	23,5%	56,8%	9,8%
4.	«История»	6	43	0 чел.	6 чел.	21 чел.	16 чел.
				0%	14 %	48,8%	37,2%
5.	«Биология»	6	45	0	10	30	5
				0%	22,2%	66,6%	11,1%
6.	«Математика»	6	41	5 чел.	14чел.	20чел.	2чел.
				12,2 %	34,1%	48,8%	4,9%
7.	«Русский язык»	6	42	2 чел.	16 чел.	17 чел.	7чел.
				4,8%	38,1%	40,4%	16,7%
8.	«География»	7	46	2чел.	13 чел.	28чел.	3чел.
				4,3%	28,3%	60,9%	6,5%
9.	«История»	7	44	0 чел.	3 чел.	23 чел.	18 чел.
				0%	6,8%	52,3%	40,9%
10	«Биология»	7	39	0 чел.	3чел.	28чел.	8 чел.
				0%	7,6%	71,7%	20,5%
11	«Обществознание»	7	44	0 чел.	4 чел.	30 чел.	10 чел.
				0 %	9,1%	68,2%	22,7%
12	«Русский язык»	7	45	0 чел.	8 чел.	26 чел.	11 чел.
				0%	17,7%	57,7%	24,5%

13	«Математика»	7	42	0 чел.	10чел.	28чел.	4 чел.
				0 %	23,8%	66,7%	9,5%
14	«Иностранный язык»	8	48	0 чел.	10 чел.	18 чел.	20 чел.
				0 %	20,8 %	37,6 %	41,6 %
15	«Обществознание»	8	44	1 чел.	9 чел.	23 чел.	11 чел.
				2,3%	20,4%	52,3%	25%
16	«Русский язык»	8	43	0 чел.	12 чел.	21 чел.	10 чел.
				0%	27,9%	48,8%	23,2%
17	«Биология»	8	42	0 чел.	10 чел.	23 чел.	9 чел.
				0%	23,8%	54,7%	21,4%
18	«География»	8	45	2 чел.	6 чел.	25чел.	12чел.
				4,4%	13,3%	55,5%	26,%
19	«Математика»	8	41	3 чел.	11чел.	21чел.	6 чел.
				7,3%	26,8%	51,2%	14,7%
20	«Физика»	8	44	6 чел.	20 чел.	13 чел.	5чел.
				13,6%	45,5%	29,5%	11,4%
21	«История»	8	43	1 чел.	7 чел.	20 чел.	15 чел.
				2,3%	16,3%	46,5%	34,9%
22	«Математика»	9	39	0 чел.	6чел.	21чел.	12чел.
				0%	15,4%	53,8%	30,8%
23	«Русский язык»	9	40	6 чел.	9 чел.	14 чел.	11 чел.
				15 %	22,5%	35 %	27,5%

II. SWOT-анализ состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ «СОШ № 102», с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.).

Анализ внутренних факторов развития школы

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильные стороны	Слабые стороны
Система управления	<ul style="list-style-type: none">• квалифицированное управление: директор и заместители директора прошли переподготовку по теме «Менеджмент в образовании»;• в школе функционирует Управляющий совет и совет родительской, ученической общественности;• важные управленческие решения обсуждаются и принимаются Педагогическим советом школы.	<ul style="list-style-type: none">• недостаточно эффективное ученическое самоуправление;• период смены администрации школы ослабил административный контроль,• слабая вовлеченность родителей и общественности управление ОУ, воспитательный процесс.
Качество обучения	<ul style="list-style-type: none">• наличие системы консультационных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;• высококвалифицированный коллектив;• регулярное проведение пробных экзаменов в школе, участие в репетиционных тестированиях;• применение системно-деятельностного подхода к обучению;• 98% учителей регулярно и	<ul style="list-style-type: none">• в 1 класс многие дети приходят неподготовленными, что снижает стартовые возможности учащихся;• увеличение доли детей с родным нерусским языком,• низкая мотивация большей части учащихся к учебной деятельности;• отсутствие родительского контроля;• отсутствие системы преемственности между начальной школой и средней, что привело к систематическому занижению

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильные стороны	Слабые стороны
	вовремя проходят курсы повышения квалификации.	<p>требований со стороны учителя в начальной школе, в результате перехода в 5 класс происходит резкое падение успеваемости и качества знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> • низкий уровень результативности учащихся в олимпиадах (3,4% - победители и призеры муниципального этапа, 0% - призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников); • низкий интерес учителя к участию в научно-практических конференциях; • сокращение (на 8 %) количества обучающихся, занявших призовые места в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах различных уровней.
Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • педагоги владеют новыми образовательными технологиями; • более 70% педагогов имеют первую и высшую квалификационную категорию. 	<ul style="list-style-type: none"> • небольшое количество публикаций, научно-исследовательских работ учащихся и педагогов; • у многих учителей отсутствует личный сайт, • перегруженность педагогов не оставляет времени для самообразования, занятия исследовательской и научной работой.
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • сложившаяся система адресного повышения квалификации педагогических кадров; • Школа обеспечена кадрами; • педагоги заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы; • сложившаяся система поддержки педагогов выходящих на аттестацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • синдром «выгорания» педагогов из-за перегруженности; • возросший объём документации и отчетности, ведение двойного журнала (бумажный и электронный); • низкая мотивация к участию в региональном конкурсном движении профессионального мастерства; • низкая квалификация педагогов (15 % имеют высшую и первую квалификационную категорию); • отсутствие психолого-педагогической службы, а значит отсутствие психолого-педагогического сопровождения обучающихся на системной основе.
Воспитательное пространство школы	<ul style="list-style-type: none"> • широкий спектр разнообразных по направленности кружков, секций на бюджетной 	<ul style="list-style-type: none"> • низкая включенность родителей в образовательный и воспитательный процесс;

Факторы развития образовательного пространства школы	Сильные стороны	Слабые стороны
	<p>основе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие школьных традиций; • создана служба медиации; • работа школьного музея. 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие учащихся группы риска; • не разработана программа воспитательной работы; • отсутствие родительского контроля.
<p>Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • гигиенические условия соответствуют требованиям СанПиНа; • наличие спортивного зала; • 50% кабинетов оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС; • Оборудован 1 кабинет ИКТ; • получена техника по программе «Цифровая образовательная среда» в два учебных кабинета и в кабинет ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • материально-техническая база нуждается в развитии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО; • так как школы переполнена одного спортивного зала недостаточно; • оборудование в учебных кабинетах ИКТ не обновлялось более 11 лет; • в учебных кабинетах не проведен интернет; • недостаточность материально-технических, финансовых средств ОУ на выполнение Программы.
<p>Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сетевое взаимодействие с ЦДТ, СЮН • введение в практику работы совета профилактики правонарушений совместных заседаний с представителями КДН, полиции; 	<p>необходимость расширения сетевого взаимодействия и социального партнерства, информационной среды с предоставлением возможностей учащимся в получении высоких результатов за счет внедрения дистанционных образовательных технологий.</p>
<p>Информационное пространство школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наличие регулярно обновляемого школьного сайта; • наличие высокоскоростного Интернета. 	<p>недостаточный уровень информатизации процессов образования в контексте требований к условиям ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отсутствие интернета в большинстве учебных кабинетов, • устаревшее оборудование, которым оснащено персональное место учителя или отсутствие оборудования; • отсутствие локальной сети Интернет; • 50% кабинетов не имеют мультимедийного оборудования.

III. Концепция программы образовательной организации по повышению качества образования

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание образовательного пространства, обеспечивающего возможность оптимальных образовательных достижений и благополучного развития каждого школьника на основе лично-ориентированного образования, повышение образовательных результатов обучающихся.

Задачи:

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
- активное взаимодействие с внешней средой;
- улучшение качества управления.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Первый этап (март-апрель 2021 г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
Создание рабочей группы для проведения аналитической работы и составление программы	До 30 марта 2021 года	Заместитель директора по УВР Дешева Н.А.	Создание рабочей группы
Оценка состояния образовательной системы школы	До 5 апреля 2021 года	Администрация педагогический коллектив школы	Характеристика организационно - педагогических и материально – технических условий образовательной системы школы
Анкетирование для определения уровня теоретических и практических знаний, умений и компетенций учителя, необходимых в педагогической деятельности. Анализ мотивации деятельности педагогов	До 5 апреля 2021 года г	Администрация педагогический коллектив школы	Определение мотивов, значимых для учителя, ведущих в коллективе, на которые ориентируется администрация

			Выявление сильных и слабых позиций в теоретических знаниях и профессиональных умениях учителя
SWOT – анализ состояния образовательной системы	До 5 апреля 2021 года	Администрация школы	Определение сильных и слабых сторон в образовательной организации, внешних возможностей и внешних угроз
Разработка программы	До 5 апреля 2021 года	Рабочая группа	Программа перехода школы в эффективный режим работы

Основные результаты этапа:

- определение сильных и слабых сторон в образовательной организации;
- составление и утверждение Программы перехода школы в эффективный режим работы.

2. Второй этап (май 2021г. – май 2023 г.) – экспериментально-внедренческий.

Цель: реализация Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов				
	Повышение квалификации педагогов	2021-2023	Администрация школы, социальные партнеры, руководители ШМО, учителя	Профессиональный рост педагогов
	Использование педагогами технологий обучения и форм организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода.	Весь период	Учителя-предметники	
	Тематические педсоветы по актуальным проблемам	Один раз в четверть	Администрация, педагоги	
	Открытые уроки	В рамках ЕМД по графику школы	Учителя-предметники	
	Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в МБОУ «Лицей № 3» (школа-донор)	По отдельному графику	Администрация, МУ «Управление образования местной администрации г. о. Прохладный КБР	
	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания(методические объединения, педсоветы)	Один раз в четверть	Администрация, педагоги, руководители ШМО	

	Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации	Постоянно	Администрация, рук ШМО	Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории
	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта	Постоянно	Администрация, рук ШМО	Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства
	Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года. Аналитические данные ВСОКО по предметам. Собеседование по предварительным итогам успеваемости. Самообследование деятельности.	Один раз в четверть	Администрация, рук ШМО, учителя-предметники	Организация комплексной оценки педагогической деятельности учителя
Улучшение предметных и метапредметных результатов обучения				
	Ежемесячный анализ успеваемости по школе Контроль за преподаванием предметов.	Ежемесячно	Администрация	Создание условий для достижения учащимися положительных показателей
	Организация работы со слабоуспевающими учащимися.	В течение года	Администрация, рук ШМО, учителя-предметники	
	Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов. Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ. Организация консультационных занятий. Проведение пробных экзаменов.	В течение года	Администрация, учителя-предметники	Повышение результатов государственной итоговой аттестации
	Обучение по индивидуальным учебным планам в рамках предпрофильной подготовки для 9 –х классов путем выбора элективных курсов по предметам учебного плана.	В течение года	Администрация, учителя-предметники	
	Выявление и анализ причин низкой мотивации к обучению и доведения до сведения родителей	С сентября 2021	Администрация, классные руководители	Повышение мотивации обучающихся
	Обобщение опыта педагогов по теме «Формирование устойчивой мотивации обучающихся как фактор повышения образовательных результатов».	В течение всего периода	Администрация, рук ШМО, учителя-предметники	
	Конкурсы «Ученик года», школьный этап предметных олимпиад.	В течение всего	Администрация, классные руководители, учителя-	

	Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения) Экран соревнований классов.	периода	предметники	
	Вовлечение обучающихся в работу школьного музея, конкурсов, соревнований, выставок творческих работ.	В течение всего периода	Администрация, классные руководители, учителя-предметники, обучающиеся, родители, заведующие школьными музеями.	Вовлечение учащихся в добровольную социально-значимую деятельность, обеспечивающую индивидуальное, многостороннее совершенствование личных качеств
Совершенствование системы работы с родителями				
	Посещение родительскими комитетами, социальным педагогом семей обучающихся с низкой мотивацией	В течение всего периода	Администрация, кл. руководители, родительский комитет, социальный педагог.	Увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса;
	Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА.	В течение всего периода	Администрация, классные руководители	
	Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий. Презентация учебных достижений обучающихся. Чествование лучших семей.	В течение всего периода	Администрация, классные руководители	
Определение и закрепление в практике эффективного механизма управления качеством обучения и преподавания				
	Определение стратегической цели деятельности коллектива.	Июнь 2021	Администрация	Формирование эффективно функционирующей

<p>Привлечение каждого педагога к управлению развитием школы на основе соучастия, участия и партнёрства.</p> <p>Создание правовых, организационных условий для роста общекультурной компетентности педагога и его профессионального роста.</p> <p>Стимулирование труда педагогов интеллектуально-творческими средствами, способствующими образовательному и профессиональному росту педагога.</p> <p>Стимулирование труда педагогов статусными средствами, повышающими роль педагога в коллективе.</p> <p>Организация и участие в сетевом педагогическом взаимодействии.</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Администрация, учителя</p>	<p>модели управления на основе принципов коллегиальности, общих целей и интеллектуального стимулирования;</p>
--	--------------------------------	-------------------------------	---

Основные результаты этапа:

формирование эффективно функционирующей модели управления на основе принципов коллегиальности, общих целей и интеллектуального стимулирования.

3. Третий этап (3 раза в год) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.

Основные мероприятия этапа

Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
Мониторинг успешности педагогов в использовании теоретических и практических знаний, умений и компетенций, необходимых в педагогической деятельности на основе анализа посещённых уроков, анкетирования учащихся.	май-ноябрь 2021 год	Администрация и педагогический коллектив школы	Повышение общей методической компетенции педагогов. Доля педагогов, активно использующих современные технологии, составит не менее 80%.
Мониторинг качественных показателей в рамках ВСОКО	2021-2023гг.	Администрация	Формирование данных об актуальном состоянии школьных процессов и работы программы
Мониторинг качества преподавания	2021-2023гг.	Администрация	
Мониторинг качества управления	2021-2023гг.	Администрация	
Проведение необходимой корректировки планов реализации Программы	2021-2023гг.	Администрация	Скорректированная программа в зависимости от потребностей школы
Подготовка отчета о реализации Программы	Июнь 2023	Администрация	Отчёт о ходе реализации Программы

Основные результаты этапа:

отслеживание и корректировка планов реализации Программы, проведение апробации и экспертной оценки информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

4. Четвертый завершающий этап (май-июнь 2023)- полная реализация новой программы.

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на повышение предметных, личностных, метапредметных результатов школьников (семинары, конкурсы, конференции, смотры);	Май-июнь 2023	Администрация, педагогический коллектив	Подведение итогов работы по программе, обобщение опыта
Оформление продуктов инновационной деятельности;	Май-июнь 2023		
Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов	Май-июнь 2023		
Мониторинг и подведение итогов по направлениям деятельности Программы перехода на эффективный режим работы.	Май-июнь 2023		

Основные результаты этапа:

Подведение итогов работы по программе, обобщение опыта.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- повышение успеваемости и качества знаний, обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.

Ожидаемые результаты реализации Программы

В результате внедрения программы «Эффективная школа» ожидается:

- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- рост квалификации педагогов;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- обновление учебной, материальной базы организации.

Показатели планируемых результатов при реализации Программы

Показатели	Текущее значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)	Целевое значение (2022 г.)	Целевое значение (2023 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся. Количество неуспевающих	13	12	10	8
Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся. Охват.	85%	90%	95%	100%
Рост учебных и внеучебных достижений учащихся . Доля участников олимпиад	65%	70%	75%	80%
Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. Доля от общего количества учащихся	88%	90%	95%	98%
Рост квалификации педагогов. Доля педагогов высшей квалификации	11%	15%	18%	20%
Расширение участия. Доля родителей.	70%	75%	80%	85%

Результаты	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Планируемое значение показателя по годам реализации		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
Улучшение предметных и метапредметных результатов обучения	Успеваемость, %	95	97	99
	Качество знаний, %	40	45	53
	Успешная сдача ГИА выпускниками 9,11 классов, %	95	97	99
	Доля призёров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, %	1	2	3
	Увеличения доли призёров и победителей творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней;	Положительная динамика	Положительная динамика	Положительная динамика
	Доля учащихся, участвующих в проектной, научно-исследовательской деятельности, %	10	20	30
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогических работников общеобразовательной организации, которым при прохождении аттестации присвоена высшая категория, %	11	15	18
	Доля педагогических работников,	100	100	100

	прошедших курсы повышения квалификации			
	Доля учителей школы, включенных в проектную, исследовательскую деятельность	10	20	25
	Количество учителей, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, чел.	1	3	5
	Доля педагогов, владеющих стратегиями влияния на мотивацию обучающихся, %	50	70	75
Внедрена практика эффективного управления профессионализмом педагогического коллектива	Доля педагогов, участвующих в управлении развитием школы на основе соучастия, участия и партнёрства, %	50	60	70
	Доля педагогов, у которых мотивация обучающихся повысилась, %	40	50	60
	Доля педагогов, принимающих участие в сетевом взаимодействии, %	5	10	15
Родители обучающихся включены в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию	Доля родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса, %	10	20	30
	Доля семей, удовлетворенных качеством образовательных услуг школы, %	75	80	85

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Анализ состояния образовательной системы, проведенный в МБОУ «СОШ № 102», выявил ряд ключевых проблем, которые предстоит решить при переводе школы в эффективный режим функционирования.

1. Внешние проблемы, не зависящие от школы, но влияющие на учебные достижения обучающихся:

- наличие социально-неблагополучных семей;
- большое количество учеников из семей мигрантов, при этом для 25 % из них русский язык не является родным.

На эти факторы школа повлиять не может, но их необходимо учитывать при разработке плана, обеспечивающего переход школы в эффективный режим работы.

2. Внутренние проблемы школы:

- проблемы, связанные с затруднениями в достижении качественных результатов обучения: наличие большого количества детей, имеющих низкую мотивацию к обучению;
- проблема привлечения родителей в образовательную деятельность школы: низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях учащихся, нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей, низкий уровень педагогической культуры родителей;
- существующее материально-техническое оснащение учебного процесса не позволяет в полной мере педагогическому коллективу применять новые технологии;

- проблемы совершенствования воспитательной системы школы: слабая степень включенности части учащихся в жизнедеятельность класса, школы, незаинтересованность учащихся в участии в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, недостаточное использование инновационных форм работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры.

Комплекс мероприятий по реализации программы

Направление	Мероприятия
повышение профессионального мастерства педагогов	Повышение уровня комфортности коллектива школы
	Повышение профессиональной эффективности педагогов, как профилактика профессионального и эмоционального выгорания
	Повышение уровня компетентности педагогов, что обеспечит равный доступ к качественному образованию
	Проводить на регулярной основе семинары внутришкольного обучения объединённого педагогического коллектива
	Продолжить создание педагогами персональных сайтов как формы распространения педагогического опыта и обмена ими
	Стимулировать педагогов, вовлечённых в изменения по развитию социального капитала, за коллективную работу в группе, налаживание сотрудничества, использования ресурсов коллектива
	Проводить открытые уроки, мастер-классы, внеклассных мероприятий, единый методических дней, их конструктивный анализ
	Проводить методические декады
	Организовать систему наставничества путём кураторства молодых учителей более опытными педагогами. Организовать взаимопосещение уроков «начинающими педагогами» и наставниками, проводить конструктивный анализ этих уроков.
	Омоложение педагогических кадров
Реорганизация школьного распорядка – освобождение времени учителям для профессионального развития, работе в учебных командах, совместного планирования, самообразования, посещения семинаров, курсов.	
развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты	Обеспечить проведение максимально возможного количества общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий, способствующих сплочению коллектива (детского, педагогического, родительского).
	Разработать и апробировать новые интеграционные формы урочной, внеурочной и внешкольной деятельности
	Проводить мониторинг качества образования, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческих решений (на основе ВСОКО)
	Изучить запрос в разноуровневом обучении: с ОВЗ, со слабой мотивацией, одарённые дети).
	Составить базу одарённых детей и детей, нуждающихся в педагогической поддержке.
	С использованием федеральных проектов («Проектория» и «За собой») активизировать предпрофильную и профильную подготовку обучающихся, проводить профориентационное тестирование
	Улучшить материально-техническое оснащение кабинетов, организовать индивидуальное рабочее место учителя со свободным доступом к высокоскоростному интернету

	<p>Разработать положение о поощрении детей, достигших результатов в творческой, образовательной, спортивной деятельности</p> <p>Проводить диагностику уровня мотивации детей</p> <p>Организовать конкурс «Ученик года» на школьном уровне</p> <p>Практика общешкольного подхода к вопросам дисциплины</p> <p>Создать в каждом классе систему шефства сильного ученика над слабым</p> <p>Усовершенствование общешкольных правил и процедур, регулирующих поведение в школе. Введение единой школьной формы</p> <p>Разработка и соблюдение правил реагирования на возможные нарушения школьных норм. Разработка системы, позволяющей рано выявлять учеников, склонных к нарушению школьного распорядка и девиантному поведению</p> <p>Создание социальных паспортов обучающихся</p>
активное взаимодействие с внешней средой	<p>Создать комиссию по воспитанию и социализации ребёнка в рамках Управляющего совета школы</p> <p>Активизировать работу органов родительского самоуправления через родительские комитеты школы, ежегодное проведение родительских конференций</p> <p>Включать родителей, социальных партнёров в проектирование и реализации программ и проектов воспитания и социализации.</p> <p>Привлекать родителей для организации досуга детей (постановка Новогодних сказок, организация походов, экскурсий т.д.).</p> <p>Проводить мониторинг деятельности классных руководителей</p> <p>Разработать страницу на сайте образовательного учреждения «Родители и школа».</p>
улучшение качества управления	<p>Делегировать педагогическому коллективу ряд управленческих полномочий с целью повышения мотивации (использование технологии продуктивного управления)</p> <p>Создание удобной и понятной системы мониторинга образовательного процесса, подразумевающей количественную и качественную оценку его состояния в динамике: результаты успеваемости, качества знаний, ЕГЭ, ОГЭ, а также состояние школьной культуры, образовательной среды, рост достижений с учетом индивидуальных возможностей и ожиданий</p> <p>Внедрение практики «Распределенное руководство». Распределение задач школы по проектному методу, назначение руководителей Программы, принятие коллегиальных решений.</p> <p>Совершенствование модели государственно-общественного управления в школе в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости школы</p> <p>Участие в сетевом взаимодействии школ для развития мобильности в школе, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений</p>

IV. Содержательный раздел

«Создание школьных программ повышения качества образования в образовательных организациях с низкими результатами образовательной деятельности»

Подпрограмма 1. «Учитель»

Цель – улучшение качества преподавания через формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся.

Задачи:

- организация деятельности обучающихся профессиональных сообществ.
- внедрение практики эффективного управления профессионализмом педагогического коллектива.

Планируемые результаты: профессиональный рост педагогов, улучшение качества преподавания.

Проект 1.1. «Повышение квалификации кадров»

Критерии успешности проекта:

- доля педагогов, успешно решающих вопросы, связанные с формированием устойчивой мотивации обучающихся, 50 %;
- доля педагогов, применяющих технологии системно-деятельностного подхода, формирующего оценивания, 80 %;
- доля педагогов, демонстрирующих высокие результаты профессиональной

деятельности, 80 %;

- доля педагогов, у которых мотивация обучающихся повысилась, 50 %.

План реализации проекта 1.1

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
1.	Вебинары, семинары в рамках программы	04.2021-04.2023	Профессиональный рост педагогов	Рабочая группа
2.	Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в МБОУ «Лицей № 3» (школа-донор), по согласованию.	04.2021-04.2023	Профессиональный рост педагогов. Улучшение качества преподавания.	Педагогический коллектив
3.	Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, педсоветы)	Раз в четверть	Профессиональный рост педагогов. Улучшение качества преподавания.	Педагогический коллектив
4.	Обобщение опыта педагогов по теме «Формирование устойчивой мотивации обучающихся как фактор повышения образовательных результатов»	09.2021 – 12.2023	Публикации на педагогических сайтах и в рамках проекта	Педагогический коллектив
5.	Участие педагогов во Всероссийских конкурсах, фестивалях педагогических инноваций	04.2021-12.2023	Профессиональный рост педагогов.	Педагогический коллектив
6.	Тематические педсоветы по актуальным проблемам	08.2021-11.2023	Рост квалификации педагогов.	Педагогический коллектив
7.	Взаимопосещение уроков	04.2021-05.2023	Рост квалификации педагогов.	Педагогический коллектив

Проект 1.2. «Управление развитием педагога»

Критерии успешности проекта:

- доля педагогов, следующих миссии, 75 %;
- доля педагогов, разрабатывающих содержание уроков и внеурочных мероприятий на основе стратегической цели образовательной организации, 85 %;
- доля педагогов, со сформированными управленческими и инновационными компетенциями, 60 %.

План реализации проекта 1.2

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
1.	Формирование у педагогов управленческих (лидерских) и инновационных компетенций	08.2021-12.2023	Повышение качества преподавания	Административная команда проекта
2.	Формулировка собственной миссии каждым педагогом, ее принятие и реализация	06.2021-12.2021	Повышение качества преподавания	Административная команда проекта
3.	Разработка целей и задач уроков и внеурочных мероприятий на основе стратегической цели ОО	09.2021-09.2023	Повышение качества преподавания	Административная команда проекта, ШМО
4.	Создание банка методических приемов, направленных на формирование устойчивой мотивации обучающихся	04.2021-09.2023	Повышение мотивации к учебной деятельности у обучающихся	Административная команда проекта
5.	Активное участие педагогического коллектива в сетевом сообществе «Эффективная школа»	06.2021 – 12.2023	Профессиональный рост педагогов. Улучшение качества преподавания.	Административная команда проекта

Проект 1.3. «Профессиональное выгорание»

Критерии успешности проекта:

- доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства на Всероссийском, региональном, муниципальном и школьном уровне, 50 %;
- отсутствие конфликтов;
- доля педагогов, участвующих в совместных мероприятиях, 90 %.

План реализации проекта 1.3

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
1.	Командообразующие тренинги	09.2021-09.2023	Улучшение психологического климата в коллективе	Административная команда проекта

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
2.	Тренинги уверенности в себе, самораскрытия, личностного роста, принятия решений.	01.2022-04.2022	Нивелирование влияния негативных профессиональных и личностных факторов, способствующих профессиональному выгоранию.	Административная команда проекта
3.	Формирование навыков саморегуляции, обучение техникам расслабления и контроля собственного физического и психического состояния, повышение стрессоустойчивости	09.2021-12.2021	Оптимизация труда педагога.	Административная команда проекта
4.	Совместный отдых (выезды на природу, экскурсии, «походы» в театр и т.д.)	06.2021-12.2023	Сплочение коллектива, снятие напряжения участников, сокращение дистанции в общении	Рабочая группа
5.	Разработка системы материального и нематериального стимулирования педагогов, имеющих высокие результаты в профессиональной деятельности с обучающимися с низким уровнем мотивации	06.2021 – 10.2021	Показатели эффективности деятельности учителя для поощрительных выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда в новой редакции, система мер нематериального стимулирования педагогов	Административная команда проекта
6.	Публичное признание заслуг педагогов (грамоты на общешкольных линейках, приказы о поощрениях на информационных стендах в учительской, информация на сайте школы)	10. 2021 -12.2023	Создание ситуаций успеха как профилактика профессионального выгорания педагогов	Административная команда проекта

Подпрограмма 2. «Ученики»

Цель: повышение качественных показателей, успешное прохождение ГИА обучающимися 9 и 11 классов.

Задачи:

- включение обучающихся в познавательную, проектную, исследовательскую,

творческую деятельность,

- развитие позитивной общешкольной культуры,
- повышение мотивации к обучению,
- развитие ученического самоуправления.

Планируемые результаты: создание благоприятной образовательной среды способствующей индивидуальному росту обучающихся, их успешности, включению обучающихся в образовательную деятельность, способствующую формированию и развитию универсальных способов деятельности (познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.) и повышение мотивации к обучению в целом, преодоление негативной тенденции к снижению результатов ГИА.

Проект 2.1. «Рост мотивации к обучению»

Критерии успешности проекта:

- доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения (от 10 % до 30 %);
- доля обучающихся, владеющих универсальными учебными действиями на среднем и высоком уровнях 50 %.

План реализации проекта 2.1

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
1.	Создание программы работы с детьми с низкой мотивацией	08.2021	Нормативное закрепление данного направления работы	Заместитель директора по УВР
2.	Корректировка рабочих программ педагогов по предметам	08.2021-09.2021	Нормативное закрепление данного направления работы	Заместитель директора по УВР
3.	Внеклассная работа по учебным предметам (предметные недели, конкурсы, мероприятия)	09.2021-12.2023	Включение обучающихся в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность	Рабочие группы
4.	Организация систематических дополнительных занятий (наличие у учителя-предметника на каждого слабоуспевающего ученика тетради индивидуальных занятий)	04.2021-05.2023	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями	Учителя-предметники
5.	Выявление и анализ причин низкой мотивации к обучению,	04.2021-05.2023	Создание поддерживающей образовательной	Классные руководители, (по согласованию)

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
	совместная работа с родителями		среды	
6.	Выявление уровня психологического комфорта слабоуспевающих детей в ученическом коллективе	04.2021-05.2023	Создание поддерживающей образовательной среды	Классные руководители, психолог (по согласованию)
7.	Встречи с успешными выпускниками школы	10.2021-05.2023	Повышение мотивации к обучению	Рабочая группа
8.	Занятия на платформе Учи.ру	04.2021-12.2023	Улучшение предметных результатов обучающихся	Заместитель директора, учителя

Проект 2.2. «Образовательная культура»

Критерии успешности проекта:

- ценность учения разделяет не менее 50% обучающихся;
- доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения от 10 % до 30 %;
- сокращение нарушений общешкольных правил и процедур.

План реализации проекта 2.2

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
1.	Установка высоких учебных целей для всей школы и каждого обучающегося	04.2021	Повышение мотивации к достижению результата	Директор ОУ, рабочая группа
2.	Установка ясных общешкольных правил и процедур, регулирующих поведение в школе	09.2021	Создание позитивной общешкольной культуры	Рабочая группа
3.	Ввод и соблюдение правил реагирования на возможные нарушения школьных норм	09.2021	Создание позитивной общешкольной культуры	Рабочая группа
4.	Введение системы поощрения самодисциплины и ответственности школьников	09.2021-10.2021	Развитие позитивной общешкольной культуры	Рабочая группа
5.	Развитие системы ученического самоуправления	09.2021-12.2021	Вовлечение обучающихся в процесс активной деятельности, участие в управлении.	Рабочая группа проекта

Проект 2.3. «Исследовательская деятельность ученика».

Критерии успешности проекта:

- доля обучающихся, владеющих способами познавательной деятельности на среднем и высоком уровнях, 50 %;
- доля обучающихся, владеющих способами проектной деятельности на среднем и высоком уровнях, 50 %;
- доля обучающихся, владеющих способами исследовательской деятельности на среднем и высоком уровнях, 15 %;
- доля обучающихся, владеющих способами творческой деятельности, 70 %.

План реализации проекта 2.3

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
1.	Активизация работы НОУ	04.2021-12.2023	Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность	Руководитель НОУ, заместитель директора
2.	Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ	09.2021 – 12.2023	Улучшение предметных результатов	Учителя-предметники
3.	Представление родителям творческих успехов детей	09.2021-12.2023	Повышение мотивации обучающихся	Классные руководители, педагоги
4.	Сотрудничество с Солнечным городком	09.2021-12.2023	Увеличение числа победителей и призеров различных Олимпиад	Заместитель директора, учителя-предметники
5.	Разнообразие внеурочной деятельности	09.2021-12.2023	Повышение мотивации обучающихся	Заместитель директора
6.	Проведение тематических зачетов по предметам по выбору	09.2021-12.2023	Улучшение предметных результатов	Учителя-предметники
7.	Организация и проведение школьного этапа различных конкурсов, соревнований, олимпиад	09.2021-12.20	Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в активную деятельность	Рабочие группы
8.	Участие в конкурсах различных уровней и направленности	09.2021-12.2023	Увеличение числа обучающихся, вовлеченных	Рабочие группы

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
			активную деятельность	

Проект 2.4. «Ученическое самоуправление»

Критерии успешности проекта:

- доля учащихся, включенных в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею, 10 – 20 %;
- доля учащихся, умеющих организовать деятельность коллектива, не менее 10 %;
- доля учащихся, умеющих анализировать и определять программу действий на перспективу, не менее 10 %.

План реализации проекта 2.4

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
1.	Шефство старших над младшими	04.2021-12.2023	Вовлечение обучающихся в процесс активной деятельности, формирование чувства ответственности	Рабочая группа
2.	Организация и проведение дней самоуправления	09.2021-12.2023	Вовлечение обучающихся в процесс активной деятельности, формирование чувства ответственности	Рабочая группа
3.	Контроль соблюдения общешкольных правил (форма, учебники, поведение на переменах и т.)	09.2021-12.2023	Участие в управлении	Актив под руководством вожатого
4.	Организация и проведение школьных праздников, дискотек, КТД	04.2021-12.2023	Вовлечение обучающихся в процесс активной деятельности.	Актив под руководством вожатого

Подпрограмма 3. «Родители»

Цель: активное взаимодействие с внешней средой, совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.

Задачи:

- просвещение родителей в вопросах воспитания;
- побуждение родителей (законных представителей) к участию в школьной жизни своих детей.

Планируемые результаты: родители (законные представители) обучающихся включены в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию.

Проект 3.1. «Родительский всеобуч»

Критерии успешности проекта:

- доля родителей, посещающих родительские собрания и другие мероприятия

просветительского характера, не менее 80 %.

- доля родителей, вносящих свои предложения в программу развития образовательной организации, в образовательную программу, 20 %.

План реализации проекта 3.1

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
1.	Лекторий, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.	04.2021-12.2023	Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей).	Рабочая группа
2.	Индивидуальные и тематические консультации для родителей	04.2021-12.2023	Понимание родителями (законными представителями) интересов и потребностей детей, участие в их учебе	Классные руководители, предметники
3.	Родительские собрания по вопросам самоподготовки детьми домашних заданий, подготовки к ГИА и т.д.	04.2021-12.2023	Расширение круга родителей (законных представителей) обучающихся, принимающих участие в учебе своих детей	Классные руководители, предметники

Проект 3.2. «Родители и школа»

Критерии успешности проекта:

- доля родителей, обсуждающих достижения своего ребенка с учителями не реже, чем 4 раза в год, 100 %;

- доля родителей, принимающих участие в мероприятиях образовательной организации, 30 %.

План реализации проекта 3.2

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
1.	Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий	04.2021-12.2023	Расширение круга родителей (законных представителей) обучающихся, принимающих участие в мероприятиях школы	Классные руководители
2.	Дни открытых дверей	09.2021-12.2023	Активное участие родителей (законных представителей) в школьной жизни своих детей	Рабочая группа
3.	Организация внеурочных мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся	04.2021-12.2023	Повышение мотивации обучающихся к улучшению предметных и	Заместители директора, классные руководители

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
	с низкой мотивацией и их родителей		метапредметных результатов	
4.	Организация выставок творческих работ, портфолио, тетрадей обучающихся на родительских собраниях	04.2021-12.2023	Повышение мотивации к улучшению предметных и метапредметных результатов	Классные руководители
5.	Организация взаимодействия со специалистом – социальным педагогом по различным вопросам	04.2021-12.2023	Побуждение родителей к активному участию в учебе своих детей и жизни школы	Директор ОУ
6.	Организация деятельности родительского патруля	09.2021-12.2023	Профилактика и предупреждение правонарушений	Социальный педагог, заместитель директора по ВР
7.	Чествование лучших семей.	05.2021-12.2023	Повышение мотивации	Кл. руководители, директор ОУ

Проект 3.3. «Без двоек»

Критерии успешности проекта:

- сокращение доли/отсутствие неуспевающих обучающихся по итогам учебного года,
- отсутствие неудовлетворительных результатов на ГИА в 9 и 11 классах

План реализации проекта 3.3

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
1.	Индивидуальная работа с семьями детей с низкой мотивацией к обучению	04.2021–12.2023	Побуждение родителей к активному участию в учебе своих детей	Социальный педагог, кл. руководители, зам. Дир. По УВР
2.	Своевременное доведение до сведения родителей (законных представителей) через дневники замечаний, поощрений и оценок	04.2021–12.2023	Побуждение родителей к активному участию в учебе своих детей	Кл. руководители, учителя-предметники
3.	Уведомление родителей (законных представителей) об итогах пробных экзаменов с росписью об ознакомлении	09.2021–12.2023	Побуждение родителей к участию в учебе своих детей	Кл. руководители
4.	Уведомление родителей (законных представителей) о возможных неудовлетворительных оценках по итогам четверти с росписью об ознакомлении	04.2021–12.2023	Побуждение родителей к участию в учебе своих детей	Кл. руководители
5.	Уведомление отдела опеки, попечительства и социальной политики о неудовлетворительных результатах обучения детей, находящихся под опекой	04.2021–12.2023	Побуждение родителей (лиц их заменяющих) к участию в учебе своих детей	зам. директора по ВР

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
6.	Систематические заседания Совета профилактики правонарушений с приглашением сотрудников КДН, прокуратуры, полиции, психолога для встречи с семьями неуспевающих	04.2021–12.2023	Побуждение родителей к активному участию в учебе своих детей	Заместитель директора по ВР
7.	Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ	04.2021–12.2023	Улучшение предметных результатов	Учителя-предметники

V. КАДРОВОЕ, ФИНАНСОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования.

Для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников – участников Программы.

При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, КПК, консультационные услуги, приобретение учебных программ.

Материально-техническое обеспечение

Школа размещена в типовом здании на 550 мест, построенном в 1940 году, общей полезной площадью 4072 кв. м. Техническое состояние здания, состояние материально-технической базы школы удовлетворительное, условия осуществления образовательного процесса в школе соответствуют государственным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса.

Для организации образовательного процесса в школе созданы и оборудованы учебные кабинеты (23 кабинета): математики, русского языка и литературы, биологии, географии, истории, физики, химии, иностранного языка, музыки, начальных классов, домоводства, комбинированные мастерские. Все учебные кабинеты обеспечены мебелью, наглядными пособиями. Но не в каждом учебном кабинете имеются компьютеры, принтеры и сканеры. Большинство учебных кабинетов не оснащены мультимедийными проекторами и интерактивными досками, что значительно осложняет возможности педагогов при организации учебно-воспитательного процесса. Площадь учебных помещений соответствует потребностям школы с учетом перспективы ее развития.

В рамках реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС приобретён мобильный компьютерный класс. Для всестороннего развития детей в школе имеются актовый, спортивный залы, библиотека. Световой и тепловой режимы соблюдаются в полном объёме. В дополнительном корпусе размещены учебные мастерские, складские помещения, гараж, котельная. Школьная столовая на 224

посадочных мест оснащена необходимым технологическим оборудованием. Есть спортивная площадка.

Внедрение и широкое использование современных и коммуникационных технологий (ИКТ) является одним из важнейших направлений деятельности школы. В связи с этим администрация школы предпринимает активные шаги по информатизации образовательного процесса, в том числе по внедрению ИКТ в управление. Для этого школа имеет следующие ресурсы:

- компьютеров – 56
- компьютерных классов - 1
- компьютеров, используемых в управлении – 7
- компьютеров, используемых в учебном процессе – 37
- количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе – 21
- мультимедийных проекторов – 10
- интерактивных досок – 10

Кадровое обеспечение реализации Программы

Перспективный план прохождения курсовой переподготовки учителей МБОУ «СОШ № 102»

Ф.И.О. работника	Предмет	Год прохождения курсов	Место прохождения курсов, № удост.	Дополнительные заочные и очные курсы переподготовки	Планируемая курсовая переподготовка		
					2021	2022	2023
Бутенева Н.И.	математика	2018	ГБУ ДПО «КБР ЦНПР» г.Нальчик №47105		+		
Батырова Г.М.	Начальныекл.				+		
Бадёр Т.А.	Начальныекл.	2020	МЦДПО «СЭМС» №6672-НК				+
Буханцова О.В.	математика	2018	ГБУ ДПО «КБР ЦНПР» г.Нальчик №47117		+		
Васильева И.А.	Русский язык и лит-ра	2018	ГБУ ДПО «КБР ЦНПР» г.Нальчик №47069		+		
Климова Е.В.	Начальныекл.	2020		Карельский институт развития образования №102411128963			+

Дешева Н.А.	История и право	2020	ГБУ ДПО «КБР ЦНПР» г.Нальчик №62654				+
Коваленко Л.Г.	Начальныекл.						+
Спевак Н.А.	Начальныекл.	2020		ФГБОУВПО КБГУ г.Нальчик №180000086942			+
Кривенкова Т.Г.	музыка	2020		ООО «Столичный учебный центр» ПИ№0024470	+		
Кучерова Л.В.	биология	2018	ГБУ ДПО «Чеченский институт ПК» №50311		+		
Ломако А.П.	физкультура	2020	ГБУ ДПО «КБР ЦНПР» г.Нальчик № 61658				+
Ломоносова С.С.	Начальные кл.	2020	МЦДПО «СЭМС» №6670-НК				+
Мельникова Л.Ф.	Начальные кл.	2020	МЦДПО «СЭМС» №6673-НК				+
Неходцева О.А.	география	2018	ГБУ ДПО «КБР ЦНПР» г.Нальчик №47060		+		
Никитенко Е.И.	Англ. яз.	2017	ГБУ ДПО «Чеченский институт ПК №20АА040719		+		
Петренко Г.В.	Русский язык	2017	ГБУ ДПО «КБР ЦНПР» г.Нальчик №41199		+		
Середа С.Н.	Начальные кл.	2020	МЦДПО «СЭМС» №6671-НК				+
Дубинко Д.Ю.	Русский яз.	2020	Фоксфорд «ЦООНГ» №021112		+		
Дубровина Д.С.	Информатика и математика	2020	ГБУ ДПО «КБР ЦНПР» г.Нальчик №61775 ГБУ ДПО «КБР ЦНПР» г.Нальчик №61808		+		+

Скочко Т.И.	технология	2020	ГБУ ДПО «КБР ЦНПР» г.Нальчик №62443				+
Филонова Л.В.	Немецкий язык	2017	ГБУ ДПО «КБР ЦНПР» г.Нальчик №39659		+		
Хачирова С.В.	физика	2020	ГБУ ДПО «КБР ЦНПР» г.Нальчик №62037		+		+
Савина И.А.	математика	2020	ГБУ ДПО «КБР ЦНПР» г.Нальчик №61830				+
Фарина О.В.	технология	2020		АНО ДПО «Учебный центр государственной службы» №072410979952			+
Демченко И.А.	История и обществознание	2020	ГБУ ДПО «КБР ЦНПР» г.Нальчик №62654		+		+
Григорян И.Ш.	химия	2018	ГБУ ДПО «КБР ЦНПР» г.Нальчик №45488		+		
Смыгин И.Ю.	Преподаватель ОБЖ				+		

**VI. «РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»
«PEST-АНАЛИЗ»**

Анализ внешней среды

Факторы развития образовательного пространства школы	Благоприятные возможности	Угрозы
Социально-экономические и демографические тенденции микрорайона и школы	Транспортная доступность – можно легко добраться до центра города.	<ul style="list-style-type: none"> • большое количество мигрантов с родным нерусским языком; • рост числа социально-неблагополучных семей; • усиление позиций, находящихся вблизи школы городских ОО создает конкурентную среду при наборе учащихся в 1-е и 10-е классы; • неблагоприятное месторасположение- далеко центр города, где много доступных для детей культурных, образовательных, спортивных объектов; • недостаточное финансирование деятельности школы.
Количественный и качественный состав учащихся и их семей	Количество благополучных, полных семей превышает неблагополучные.	<ul style="list-style-type: none"> • увеличение числа социально неблагополучных семей и детей с ослабленным здоровьем; • поступление в школу детей мигрантов с низким уровнем

Факторы развития образовательного пространства школы	Благоприятные возможности	Угрозы
		обученности и мотивации к обучению.

Возможности	Угрозы
<p>1. Удовлетворение образовательных результатов, обучающихся с различными способностями и возможностями.</p> <p>2. Повышение профессионального мастерства, мобильности педагогов.</p> <p>3. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования.</p> <p>4. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы.</p> <p>5. Система дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет.</p> <p>6. Высокие результаты ЕГЭ выпускников школы могут привести к повышению рейтинга школы и к росту потенциальных потребителей ее образовательных услуг.</p>	<p>1. Низкий уровень квалификации привлекаемых к реализации программы педагогических кадров.</p> <p>2. Сопротивление со стороны родителей, как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса.</p> <p>3. Недостаточность материально-технических, финансовых средств ОУ на выполнение Программы.</p> <p>4. Кризис нравственных ценностей в обществе.</p> <p>5. «Черный пиар» современной школы в СМИ.</p> <p>6. Перегрузка высокомотивированных детей и как следствие ухудшение здоровья.</p> <p>7. Не все педагоги примут нововведения.</p>

Итоги «PEST-АНАЛИЗА»

В школе созданы условия для реализации образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Выявлена необходимость совершенствования методической поддержки учителей для работы с различными категориями обучающихся.

Проблема вторая - самоустранение родителей от процессов воспитания и образования детей, актуальным становится создание системы работы с родителями, побуждающей их к участию в жизни школы.

Проблема третья – школьная культура не ориентирована на высокие результаты. Нет приоритета учения, что негативно сказывается на качестве образования. Решение данной проблемы - одно из условий как для улучшения предметных и метапредметных результатов обучения через повышение мотивации обучающихся, так и для создания комфортной образовательной среды, объединяющей всех участников образовательного процесса.

Проблема четвертая - материально-техническая оснащенность образовательного процесса. В школе необходимо обновление оборудования, обеспечение беспрепятственного доступа к интернету, оснащение кабинетов мультимедийным и лабораторным оборудованием.

Проблема пятая – преемственность между ступенями образования, формирования единой системы требований к обучающимся.