



1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе оценки качества образования (далее - Положение) МБОУ «СОШ №102» определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования.

Практическое использование системы оценки качества образования строится в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ, КБР, местной администрации г.о. Прохладный, МУ «Управление образования местной администрации городского округа Прохладный КБР», МБОУ «СОШ № 102», регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.1. Внутренняя система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 102» и их школьных систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей.

1.2. Основные пользователи результатов системы оценки качества образования:

- обучающиеся и их родители;
- администрация МБОУ «СОШ №102»;
- Управляющий совет;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В Положении используются следующие термины:

- «качество образования» - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в

интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- «оценка качества образования» - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в МБОУ «СОШ №102», обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ «СОШ №102», тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

- обеспечение единого образовательного пространства;

- поддержание устойчивого развития образовательной системы;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;

- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;

- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;

- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;

- выявить факторы, влияющие на качество образования;

- определить рейтинг педагогических работников МБОУ «СОШ №102» и стимулирующую надбавку к заработной плате по результатам оценки.

2.3. Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база МБОУ «СОШ №102»).

2.4. Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является качество:

- образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированности мотивации к учебной деятельности);
- условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
- образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

2.5. Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в МБОУ «СОШ №102». Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета по согласованию с управляющим советом учреждения.

2.6. Периодичность проведения оценки качества образования в МБОУ «СОШ №102» определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

3. Технология оценки качества образования

3.1. Качество образования в МБОУ «СОШ №102» оценивается в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования учащихся 4-х классов;
- оценка общего уровня усвоения учащимися начального общего образования основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации МБОУ «СОШ №102»;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начального, основного и среднего общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках

вводного, промежуточного и итогового контроля);

- мониторинг уровня воспитанности учащихся ОУ;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам срезов знаний;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности педагогических работников;
- олимпиады, творческие конкурсы.

Процедуры осуществления этих процессов определяются соответствующими регламентами.

3.2. Государственная итоговая аттестация устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) МБОУ «СОШ №102» в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

3.3. Оценка освоения стандарта начального общего образования проводится в форме тестирования, диагностических контрольных работ.

3.4. Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований, показатели и порядок проведения которых определяются соответствующими регламентами.

3.5. Оценка качества образования в ходе конкурсов осуществляется в соответствии с целями, критериями и процедурами, определенными требованиями по подготовке и проведению конкурса.

3.6. Самоанализ педагогическими работниками своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями.

3.7. Основные методы оценки качества образования:

- экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса МБОУ «СОШ №102», условий и результатов образовательной деятельности;

- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

3.8. Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в МБОУ «СОШ №102» и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

4. Организация системы оценки качества образования.

4.1. Нормативно-организационной основой системы оценки качества образования являются:

- программа развития образования МБОУ «СОШ №102», устанавливающая критерии и показатели анализа и оценки деятельности школы.

4.2. Оценку качества образования в МБОУ «СОШ №102» осуществляют следующие организационные структуры:

- администрация МБОУ «СОШ №102»;
- учителя МБОУ «СОШ №102» в составе МО;
- методический совет;
- педагогический совет.

4.3. Полномочия в вопросах оценки качества образования в ОУ определены с учетом компетенции субъектов внутренней системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

4.3.1. Администрация МБОУ «СОШ №102»:

- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей МБОУ «СОШ №102», направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
- обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирует стратегию развития системы образования МБОУ «СОШ №102»;
- координирует деятельность учителей;
- разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования МБОУ «СОШ №102»;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление отчетности в сфере образования;
- организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности МБОУ «СОШ №102» и государственной аккредитации МБОУ «СОШ №102» в установленном законодательством порядке;
- организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;
- обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;

- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;

- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ №102», индивидуальных достижений обучающихся;

- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБОУ «СОШ № 102»;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4.3.2. Предметные методические объединения:

- разрабатывают методики оценки качества образования;

- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;

- участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в МБОУ «СОШ №102»;

- организуют систему мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №102», осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в МБОУ «СОШ №102», анализируют результаты оценки качества образования;

- организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;

- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов МБОУ «СОШ № 102», относящейся к обеспечению качества образования;

- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;

- организуют и проводят в МБОУ «СОШ №102» предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;

- принимают участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;

- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

4.3.3. Методический совет:

- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития образования МБОУ «СОШ №102», представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;

- разрабатывает исследовательские методики и аналитические

инструменты для изучения состояния дел в системе образования и других секторах социальной сферы;

- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем;

- готовит аналитические доклады, справки по ключевым вопросам развития системы образования МБОУ «СОШ №102» и системы управления ею;

- изучает, обобщает и распространяет лучший опыт;

- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программ развития, информатизации и т. д.), развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;

- содействует организации повышения квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ №102»;

- разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения интеллектуально одаренных детей.

4.3.4. Педагогический совет:

- участвует в разработке:

- методики оценки качества образования;

- системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБОУ «СОШ №102»;

- обеспечивает проведение в МБОУ «СОШ №102» мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;

- организует систему мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ №102», а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в МБОУ «СОШ №102», анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;

- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования;

- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей МБОУ «СОШ №102»;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;

- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне МБОУ «СОШ №102».

4.4. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте МБОУ «СОШ

№102»), аналитических докладов о состоянии качества образования МБОУ «СОШ №102».

4.5. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется регламентом.

Схема оценки качества общего образования

Показатели	Процедуры	Продукты	Пользователи
1. Материально-технические условия.	1. Обязательное статистическое наблюдение.	1. Публичный доклад.	1. Муниципальные органы власти.
2. Информационно-коммуникационные ресурсы.	2. Лицензирование образовательной деятельности.	2. Лицензионные документы.	2. Общественные структуры.
3. Кадровый состав.	3. Государственная аккредитация образовательных учреждений (организаций).	3. Результаты аккредитации ОУ.	3. Средства массовой информации.
4. Финансовое обеспечение.	4. Аттестация педагогических и руководящих кадров.	4. Аналитическая справка, справка ведомственных	4. Семья, родители (законные
5. Управленческий			

<p>потенциал.</p> <p>6. Обеспечение лицензионных нормативов.</p> <p>7. Здоровьесбережение (питание, санитарно-гигиенические условия).</p> <p>8. Содержание обучения (соответствие стандарту), качество образовательных программ.</p> <p>9. Качество результатов обучения.</p> <p>10. Индивидуальная оценка деятельности учащегося. Учебные (предметные, факультативные) и социально-личностные достижения (здоровье, нормативность поведения)</p>	<p>5. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.</p> <p>6. Государственная (итоговая) аттестация выпускников.</p> <p>7. Мониторинг и диагностика образовательных достижений обучающихся.</p> <p>8. Олимпиады, конкурсы соревнования обучающихся.</p> <p>9. Социологические исследования в области образования.</p> <p>10. Мониторинг безопасности жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников ОУ.</p> <p>11. Самоаудит (для подготовки публичного отчета о деятельности ОУ).</p>	<p>проверок.</p> <p>5. Экспертные заключения.</p> <p>6. Акты, предписания.</p> <p>7. Раздел портала, сайт ОУ.</p> <p>8. Результаты конкурсов.</p> <p>9. Мониторинг учебной деятельности.</p> <p>10. Результаты социологического опроса.</p> <p>11. Приказы.</p> <p>12. Протоколы ЕГЭ, ГИА.</p> <p>13. Аттестат.</p> <p>14. Портфолио.</p> <p>15. Программа развития ОУ.</p>	<p>представители).</p> <p>5. Учащиеся.</p>
---	---	---	--

КРИТЕРИИ
оценки уровня обучения и социализации учащихся

Критерии оценки	Единица измерения
Доля учащихся, успешно освоившие (на «5» и «4») учебные программы, в т.ч.:	%
в 2-4 классах	%
5-9 классах	%
10-11 классах	%
Для учащихся, оставшихся на повторный год обучения в т.ч.:	%
в 2-4 классах	%
5-9 классах	%
10-11 классах	%
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании	%
Доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца	%
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании	%
Доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого	%

образца	
Средний балл по русскому языку и математике выпускников:	
4-х классов	Балл
9-х классов	Балл
11-х классов	Балл
Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в т.ч:	%
В 10-м классе	%
Учреждениях НПО	%
Учреждениях СПО	%
Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение, в т.ч:	%
В вузах	%
Учреждениях СПО	%
Доля выпускников 11-х классов, совмещающих работу и обучение	%
Доля работающих выпускников 11-х классов	%
Доля выпускников 11-х классов, не обучающихся и не работающих	%
Доля обучающихся, выбывших из ОУ, в т.ч.:	%
в 2-4 классах	%
5-9 классах	%
10-11 классах	%
Доля выбывших учащихся, исключенных из ОУ (по неуспеваемости, за недостойное поведение)	%
Доля выпускников, сдавших ЕГЭ менее чем на 30 баллов по предметам	%
Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня	%
Доля обучающихся – победителей в предметных олимпиадах разного уровня	%
Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	%
Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов	%
Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в детской комнате милиции	%

КРИТЕРИИ

оценки условий обучения и ресурсного обеспечения

Критерии оценки	Единица измерения
Доля случаев травматизма в школе	%
Доля учащихся во вторую смену	%
Доля преподавателей, имеющих высшее образование	%
Доля преподавателей пенсионного возраста	%
Доля педагогического персонала в общей численности персонала ОУ	%
Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем учебном году	%
Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию	%
Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию	%
Количество учащихся на один компьютер	Чел.
Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподавателя)	Чел.

Наполняемость классов	Чел.
Доля учащихся, охваченных горячим питанием в т.ч:	%
в 1-4 классах	%
5-9 класса	%
Охват профильным обучением учащихся старшей ступени	%
Охват допрофессиональной подготовкой учащихся 8-11 классов	%

Система управления качеством образования

Уровни управления					
Директор и его заместитель	Учитель	Классный руководитель	Психолог	Ученик	Родитель
Действия					
Создание условий повышения качества образования для обучающихся и	Обеспечение условий развития личности обучающихся по показателям:	Обеспечение взаимодействия учителей-предметников. Учащихся и родителей при	Обеспечение психологического сопровождения мониторинга качества образовательного	Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, самореализации.	Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное

<p>педагогов.</p> <p>Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса.</p> <p>Обеспечение эффективности социального партнерства.</p> <p>Создание единой информационной системы.</p> <p>Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей по вопросам качества образования.</p>	<p>- обученность;</p> <p>- обучаемость;</p> <p>- уровень сформированности ОУУН;</p> <p>- личностный рост.</p> <p>Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга.</p> <p>Обработка результатов учебного процесса по предмету.</p> <p>Накопление достижений и формирование портфолио.</p> <p>Педагогическая рефлексия и взаимооценка коллег.</p>	<p>проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива.</p> <p>Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса.</p> <p>Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога.</p>	<p>процесса (педагогов, обучающихся, родителей) проведения консультаций, тренингов, индивидуальных и групповых занятий, направленных на профилактику и предупреждение нежелательных явлений, которые отражаются на качестве образовательного процесса.</p>	<p>Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда.</p> <p>Накопление достижений и формирование портфолио.</p>	<p>развитие личности ребенка.</p> <p>Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка.</p> <p>Исполнение рекомендаций психолога, учителя, классного руководителя.</p> <p>Участие в соуправлении школой.</p>
--	---	---	--	---	---